

CPA

Comissão Própria de Avaliação

PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AVALIAR PARA MELHORAR!

BELÉM-PARÁ

Ciclo 2020-2022

ANO BASE 2022

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	03
1. DADOS DA INSTITUIÇÃO	03
1.1. Caracterização da IES.....	04
1.2 Composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA.....	05
1.3. Planejamento Estratégico da Autoavaliação no CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA.....	06
2. CONSIDERAÇÕES INICIAIS	07
2.1 Sensibilização.....	07
2.2 Metodologia.....	07
3. DESENVOLVIMENTO	09
4. ANÁLISE DAS INFORMAÇÕES	10
5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	60
6. OBSERVAÇÕES À LUZ DAS DIMENSÕES AVALIADAS	61
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS	62

INTRODUÇÃO

Ao longo do relatório em tela descreveremos qualitativa e quantitativamente a auto avaliação do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA, realizada no período de 2022, considerando em sua plenitude as categorias que constituem a comunidade acadêmica. A saber:

- Gestão superior,
- Coordenadores dos Cursos de Graduação,
- Coordenadoria de pesquisa,
- Coordenadoria de Pós-Graduação e Extensão,
- Docentes,
- Discentes,
- Técnico-administrativo
- Apoio.

Este relatório dá continuidade ao ciclo 2020/2022 em virtude da nota técnica no. 65 INEP/DAES/CONAES, que apresenta um novo roteiro para os relatórios de avaliação interna. Sendo assim, a Comissão Própria de Avaliação elabora relatório parcial do ciclo que será encerrando em 2022, com o relatório integral.

Neste capítulo serão apresentados os dados da IES, a composição da CPA e o planejamento estratégico de auto avaliação do ano base 2022.

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA, instituição de ensino superior privada, com fins lucrativos, situado na Avenida Gentil Bitencourt, número 144, bairro Nazaré, com sede e fórum em Belém, estado do Pará, foi credenciada pelo Ministério da Educação, conforme PORTARIA Nº 55, de 14 de janeiro de 2020, publicada no DOU em 15 de janeiro de 2020.

1.1 CARACTERIZAÇÃO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA

O perfil do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA revela uma Instituição que atua nas áreas de conhecimento contempladas no seu projeto acadêmico:

- Ciências Sociais Aplicadas, com os Cursos de Bacharelado em Administração e Direito;
- Ciências Humanas com os Cursos de Licenciaturas em Pedagogia, Geografia, História e Letras em Língua Portuguesa e Inglesa
- Ciências Humanas com o Curso de Serviço Social;
- Ciências Biológicas com os Cursos de Farmácia, Biomedicina, Enfermagem, Nutrição, Fisioterapia, Medicina Veterinária, Psicologia e Odontologia.

O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve ações acadêmicas a ser um locus de formação educacional direcionada para a produção e socialização do saber, contribuindo assim para o desenvolvimento do Estado, da região e do país. Tem seus princípios acadêmicos pautados na indissociabilidade entre o ensino, a investigação científica e extensão.

Caracteriza-se também pela oferta de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, pelo desenvolvimento de atividades de extensão e de investigação científica voltadas para o ensino, objetivando a formação de profissionais qualificados, capazes de contribuir com o desenvolvimento regional e do país, explicito na missão da Instituição: *“Contribuir com o desenvolvimento sustentável do Pará, da Amazônia e do Brasil, por meio da formação dos cidadãos críticos, empreendedores, inovadores, criativos, tecnicamente competentes nas suas áreas de atuação, capazes de promover a diminuição das desigualdades sociais e de reafirmar os valores sociais que conduzam ao progresso, à paz e a justiça social”*.

1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

A PORTARIA nº 02/2022, do Conselho Superior do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA, acatou os resultados eletivos por classe constitutiva e instituiu para o período de mandato março/2022-março/2024, os representantes da Comunidade Acadêmica para compor a CPA. A saber:

Representação Técnico Administrativo

Antônio Sérgio Saraiva Silva Junior

Richardson Freitas Brasileiro (Coordenador)

Representação Docente

Manuela Cavaleiro de Macêdo Beltrão

Liliane do Socorro Cavalcante Goudinho

Representação Discente

Daniella Pinheiro Biloia

David Furtado Failache

Representação da Sociedade Civil

Wilson Sampaio Portela – indicado

Reginaldo Teles de Barros – indicado

1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA AUTOAVALIAÇÃO NO CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA

A CPA, no ano base 2022, se dedicou ao planejamento do processo de auto avaliação interna do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA, colocando em prática novas ideias, definidas nas reuniões, para sensibilizar a comunidade acadêmica cada vez mais, mostrando a importância da participação das categorias no processo avaliativo que, divide as dez dimensões do SINAES em cinco eixos.

A comunidade acadêmica, desde 2015, responde o questionário de auto avaliação institucional através da plataforma digital do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA (www.fibrapara.edu.br/) facilitando a coleta de dados e a idoneidade do processo.

A comissão se apresenta sempre no acolhimento aos calouros que acontece a cada início de semestre, explicando um pouco sobre a função e os objetivos da CPA, sua constituição e a forma de trabalho ao longo da jornada acadêmica de cada curso.

A CPA estreitou a relação com todas as turmas da IES através de reuniões, bem como utilizou recursos como: SMS, quadros de avisos e janela no ambiente virtual dos discentes e docentes, contendo informações e lembretes sobre o questionário no intuito de conscientiza-los da importância da avaliação, que busca trazer melhorias para o curso e conseqüentemente para a instituição.

Considera-se ainda que na página da CPA, hospedada no site do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA, constam informações sempre atualizadas.

Recebemos um retorno positivo pela comunidade acadêmica, pois além da facilidade em responder o questionário na plataforma digital, os diversos segmentos se sentem à vontade para procurar a CPA, tirar dúvidas e compreender mais sobre o trabalho realizado.

2: CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O processo de Autoavaliação do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA, no ano base 2022, desenvolveu-se de acordo com as diretrizes estabelecidas pelo SINAES em duas etapas.

2.1 Sensibilização: Realizada de forma contínua com toda a comunidade acadêmica, mostrando a importância das categorias no processo avaliativo institucional.

2.2 Metodologia

Da investigação

Considerando a Missão do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA e a constante preocupação com a qualidade de suas ações, busca-se investigar se o desempenho da Instituição está adequado à proposta da missão.

A coleta de dados foi realizada com as diversas categorias da comunidade acadêmica, onde foram aplicados questionários específicos a cada um, como se verifica a seguir:

- Junto à comunidade discente, a CPA contou com a ajuda das coordenações e dos Docentes dos Cursos de Graduação; os questionários foram aplicados através da plataforma digital do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA (www.fibrapara.edu.br/);
- Para a realização da pesquisa junto aos docentes, os questionários foram aplicados através da plataforma digital do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA (www.fibrapara.edu.br/);
- Com o corpo técnico administrativo antes da coleta dos dados foi realizada uma reunião específica para orientações sobre a importância da Auto avaliação da Instituição e preenchimento dos questionários. Os questionários foram aplicados através da plataforma digital do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA (www.fibrapara.edu.br/);
- Encaminhado os instrumentos para coleta de dados à gestão Superior: Reitor, Vice-Reitor, Pró-Reitoria Acadêmica, Pró-Reitoria Administrativa, e

Coordenadoria de Pós-graduação, Investigação Científica e Extensão.

Do processamento

- Verificação dos questionários respondidos de acordo com os segmentos.
- Após a sistematização dos dados procedeu-se a tabulação e análise dos mesmos, cujos resultados destinam-se a utilização no planejamento institucional.

A pesquisa é realizada para verificar se a Instituição está cumprindo com as determinações estabelecidas pelo SINAES, e para a obtenção desses resultados foram elaborados questionários contendo as dez dimensões estabelecidas pelo SINAES e cada uma delas possui perguntas específicas sobre determinado assunto. Os segmentos pesquisados constituem-se de:

- Gestores
- Coordenadores
- Docentes
- Discentes
- Técnico-administrativos

Sendo este último subdividido em: pessoal técnico-administrativo, chefes de setores e apoio.

Para a aplicação desses questionários foi estabelecida uma meta aleatória de 55%, Apesar do cenário estabelecido pela pandemia causada pelo COVID19, a CPA ultrapassou a meta em todas as categorias.

Vejam os alcances da pesquisa:

- Gestores: participação de 100%.
- Coordenadores: participação de 100%
- Docentes: participação de 82%
- Discentes: participação de 63%
- Técnico-administrativo: participação de 91%

As dez dimensões foram avaliadas de acordo com o disposto no artigo 3º, parágrafo 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que expressa: “A avaliação das instituições de Educação Superior resultará na aplicação de conceitos, ordenados em uma escala com 5(cinco) níveis, a cada uma das dimensões e ao conjunto das dimensões avaliadas”.

3. DESENVOLVIMENTO

Um processo de auto avaliação requer planejamento das ações para propiciar o desenvolvimento da mesma. Posteriormente checagem das ações realizadas e implementadas, que espelham os resultados alcançados e apontam as fragilidades e potencialidades do citado processo.

A Auto avaliação dos cursos de graduação e da Instituição foi planejada em reunião ordinária da CPA na sequência a seguir: sensibilização da comunidade; aplicação dos questionários; tabulação e análise dos dados coletados; elaboração dos relatórios; encaminhamento dos relatórios às coordenações de cursos; encaminhamento do relatório geral à gestão Superior e posteriormente ao MEC; avaliação do processo; disponibilização às coordenações de Cursos e aos docentes os resultados da avaliação individual; socialização dos dados coletados.

As ações são realizadas da seguinte forma: visita às turmas, realizada pelos representantes de turma e coordenação da CPA; organização dos questionários; elaboração de cronograma para aplicação de questionários, tratamento dos questionários; tabulação e análise dos dados coletados; elaborados os relatórios; encaminhado dos relatórios de Auto avaliação e avaliação docente às coordenações de cursos; entrega aos docentes, através da coordenação do curso, do resultado de sua respectiva avaliação realizada pelos discentes;

À luz do subitem 3.3 da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº065, apresentaremos a seguir as perguntas e os dados obtidos com as respostas referentes a cada uma destas perguntas distribuídas por eixos e nestes subdividiremos, quando for o caso, para analisar cada uma das dimensões ali constantes.

ANÁLISE DAS INFORMAÇÕES

Considerando o cenário mundial de distanciamento imposto pela pandemia causada pelo COVID-19, a CPA inseriu em seu questionário para os anos 2020 e 2021 itens que demonstrassem o cenário discente em face da utilização das novas tecnologias no fazer cotidiano da IES.

Passemos a análise das informações coletadas, quanto ao cenário pandêmico.

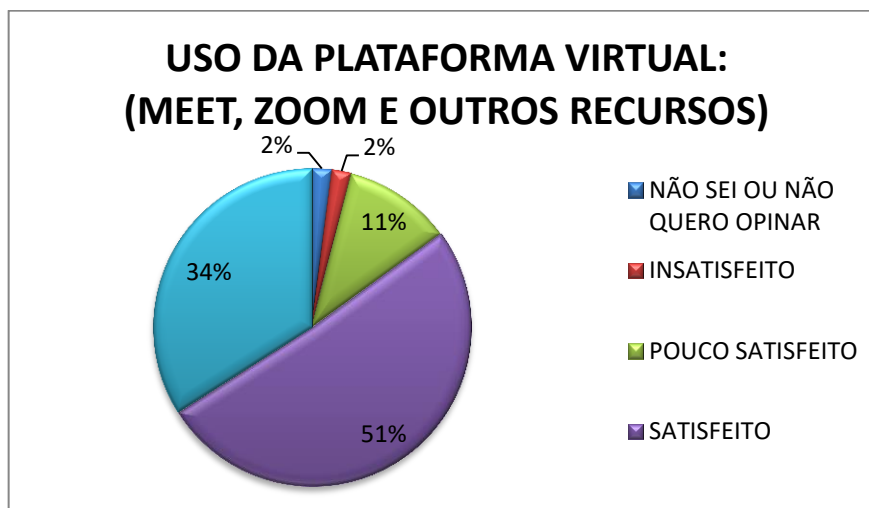
Foi sugerido ao discente do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA a avaliação dos aspectos atribuindo um CONCEITO de 5 a 1 de acordo com o quadro a seguir e todas as respostas foram auferidas em percentual.

CONCEITOS	DESCRIÇÃO DO CONCEITO
5	MUITO SATISFEITO
4	SATISFEITO
3	POUCO SATISFEITO
2	INSATISFEITO
1	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR

PERGUNTA 1. Qual seu nível de satisfação quanto a utilização da plataforma virtual: (meet, zoom e outros recursos)?

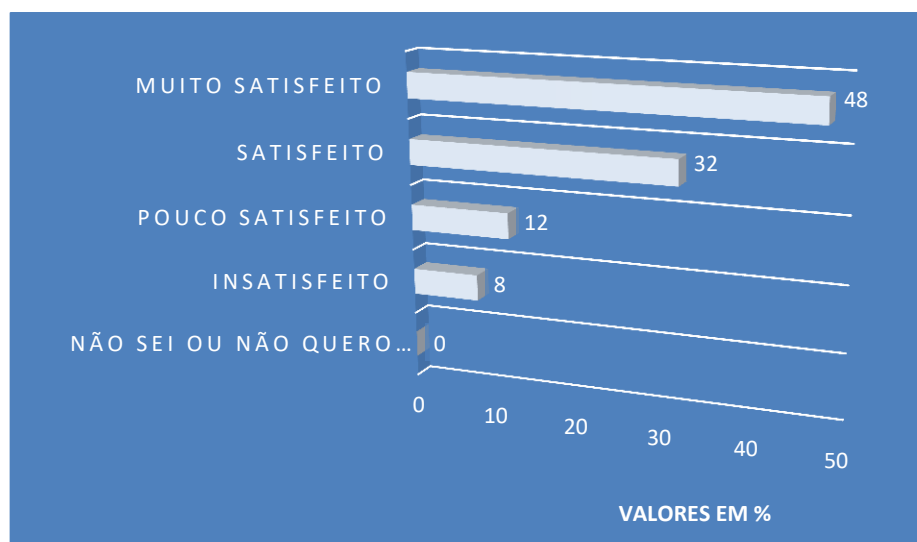
2020

P1	USO DA PLATAFORMA VIRTUAL: (MEET, ZOOM E OUTROS RECURSOS)				
	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO
Discentes	2%	2%	11%	51%	34%



2021

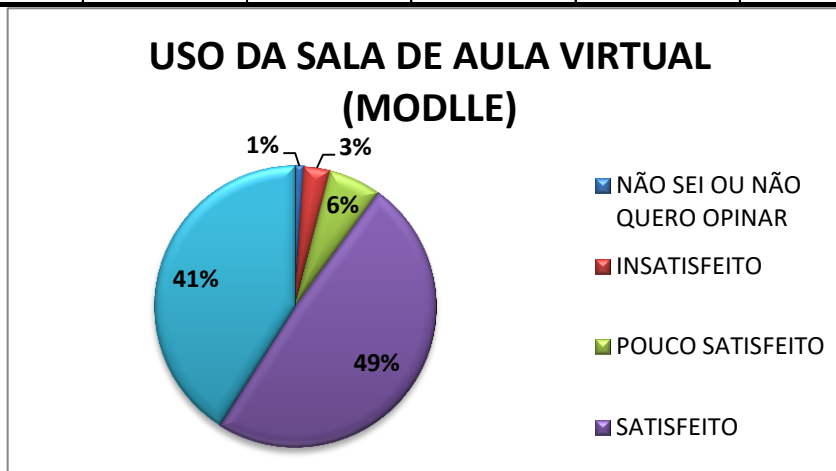
Q1	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO	TOTAL
Qual seu nível de satisfação quanto a utilização da plataforma virtual: (meet, zoom e outros recursos)?	0	8	12	32	48	100



PERGUNTA 2. Qual seu nível de satisfação considerando a frequência e estabilidade na utilização da sala de aula virtual (modlle)?

2020

P2	USO DA SALA DE AULA VIRTUAL (MODLLE)				
	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO
Discentes	1%	3%	6%	49%	41%



2021

P2	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO	TOTAL
Qual seu nível de satisfação considerando a frequência e estabilidade na utilização da sala de aula virtual (modlle)?	0	10	8	36	46	100

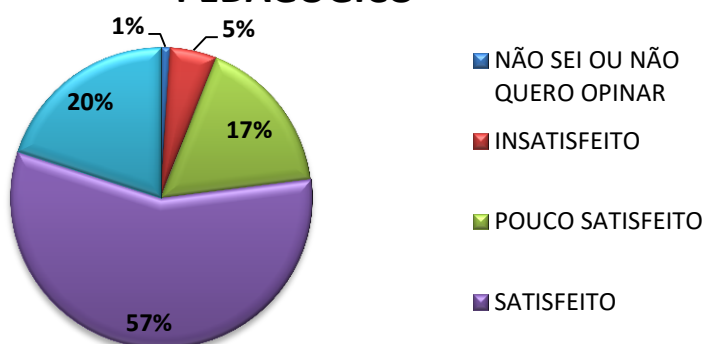


PERGUNTA 3. Em relação a utilização do whatsapp como recurso pedagógico, como tem sido sua experiência?

2020

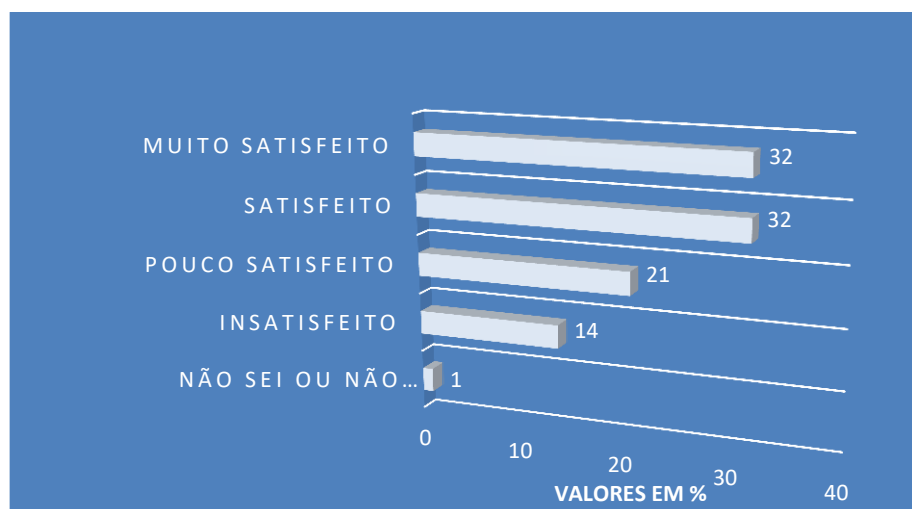
P3	USO DO WHATSAPP COMO RECURSO PEDAGÓGICO				
	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO
Discentes	1%	5%	17%	57%	20%

USO DO WHATSAPP COMO RECURSO PEDAGÓGICO



2021

R2	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO	TOTAL
Em relação a utilização do whatsapp como recurso pedagógico, como tem sido sua experiência?	1	14	21	32	32	100

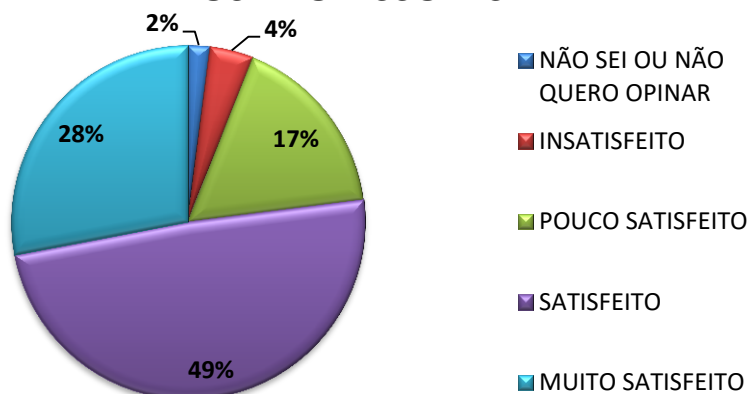


PERGUNTA 4. Quanto a qualidade na seleção e quantidade dos recursos didáticos pelos professores (material para leitura e vídeos), como você considera?

2020

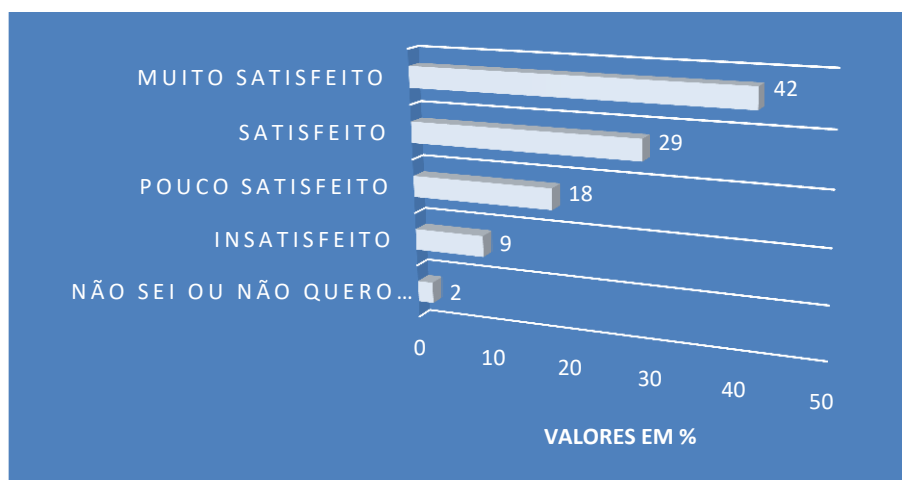
P4	SELEÇÃO DOS RECURSOS DIDÁTICOS PELOS PROFESSORES				
	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO
Discentes	2%	4%	17%	49%	28%

SELEÇÃO DOS RECURSOS DIDÁTICOS PELOS PROFESSORES



2021

R#	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO	TOTAL
Quanto a qualidade e quantidade dos recursos didáticos, como você considera?	2	9	18	29	42	100



PERGUNTA 5. Qual a sua percepção em relação a disponibilidade dos professores para tirar dúvidas dos alunos?

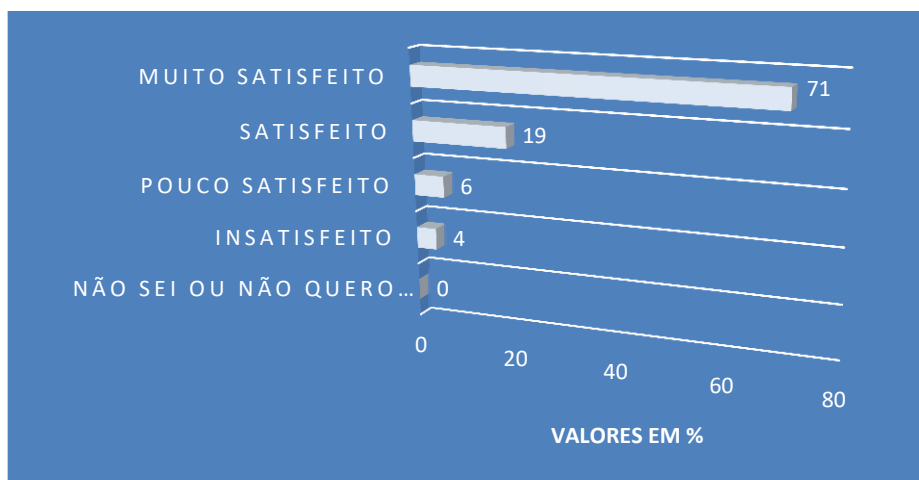
2020

P5	DISPONIBILIDADE DOS PROFESSORES PARA TIRAR DÚVIDAS				
	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO
Discentes	2%	1%	2%	27%	68%



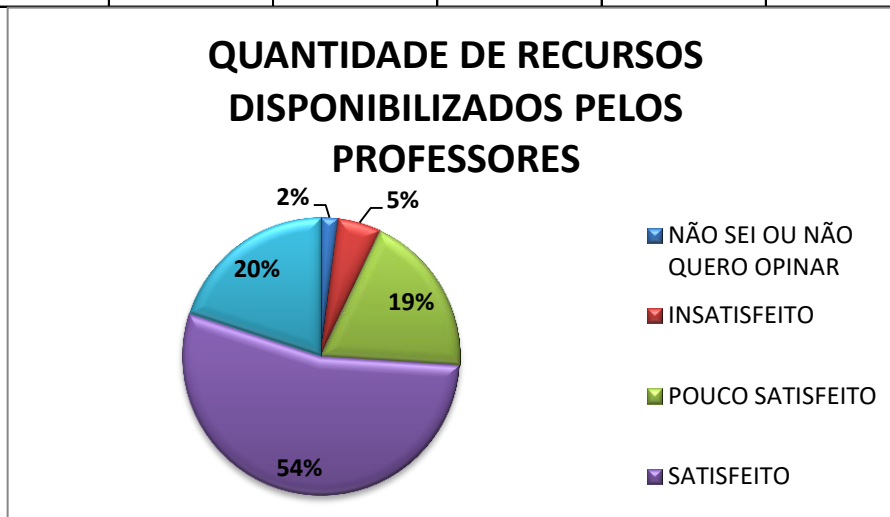
2021

Q	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO	TOTAL
Qual a sua percepção em relação a disponibilidade dos professores para tirar dúvidas dos alunos?	0	4	6	19	71	100



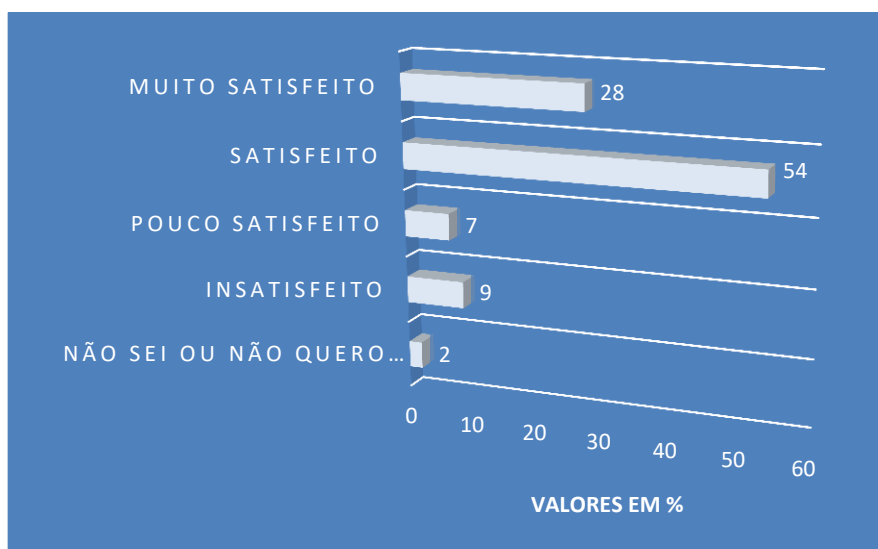
2020. PERGUNTA 6. Qual sua avaliação quanto a quantidade de recursos disponibilizados pelos professores para estudo (textos, slides e vídeos)?

P6	QUANTIDADE DE RECURSOS DISPONIBILIZADOS PELOS PROFESSORES				
	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO
Discentes	2%	5%	19%	54%	20%



2021. PERGUNTA 6. Qual sua avaliação quanto a qualidade das aulas síncronas (vídeo, áudio, interatividade)?

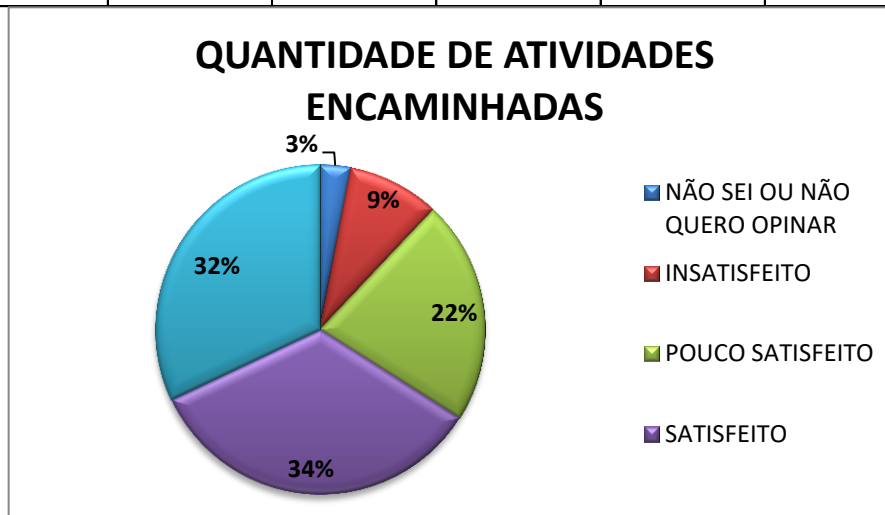
RS	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO	TOTAL
Qual sua avaliação quanto a qualidade das aulas síncronas (vídeo, áudio, interatividade)?	2	9	7	54	28	100



PERGUNTA 7. A quantidade de atividades encaminhadas é adequada para o cenário atual?

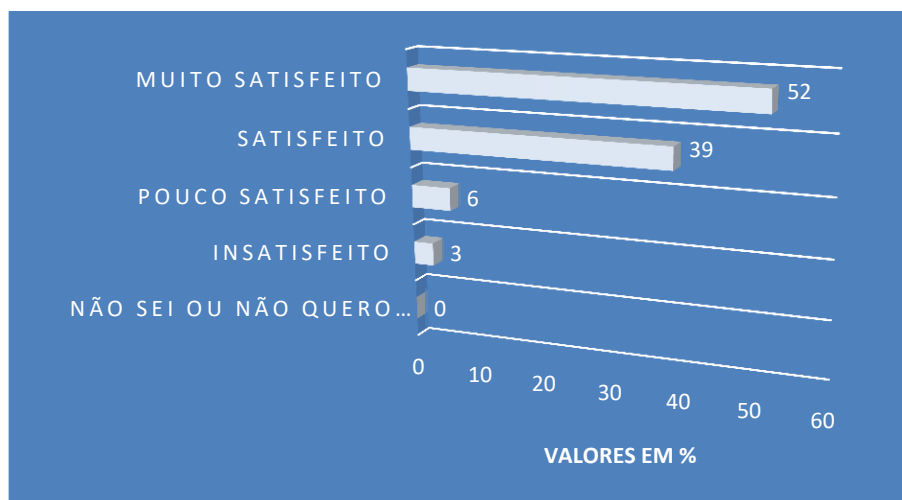
2020

P7	QUANTIDADE DE ATIVIDADES ENCAMINHADAS				
	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO
Discentes	3%	9%	22%	32%	34%



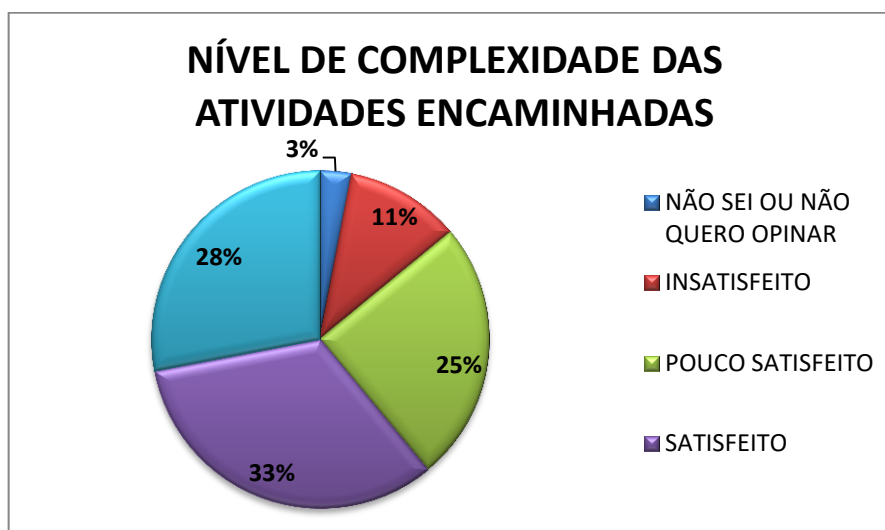
2021

Resposta	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO	TOTAL
A quantidade de atividades encaminhadas é adequada para o cenário atual?	0	3	6	39	52	100



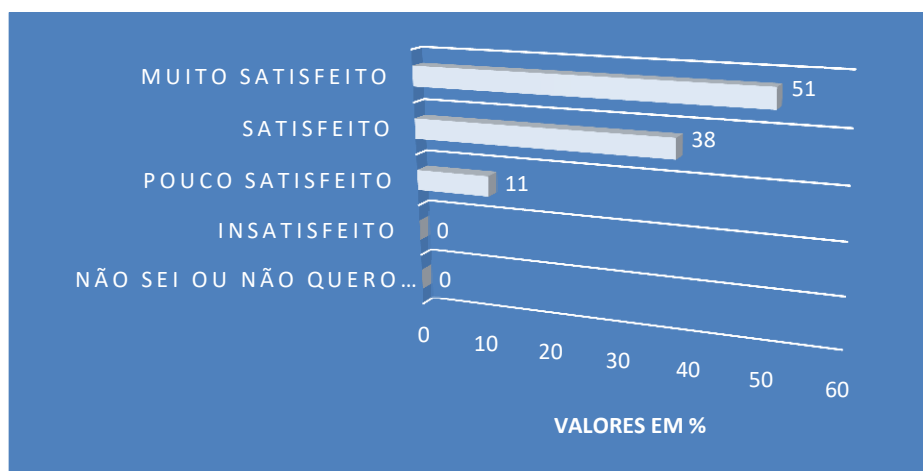
2020. PERGUNTA 8. Qual a sua percepção quanto ao nível de complexidade das atividades encaminhadas?

P8	NÍVEL DE COMPLEXIDADE DAS ATIVIDADES ENCAMINHADAS				
	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO
Discentes	3%	11%	25%	33%	28%



2021. PERGUNTA 8. Qual a sua percepção quanto as medidas sanitárias de prevenção ao COVID19 adotadas pelo CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA?

Q	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO	TOTAL
Qual a sua percepção quanto as medidas sanitárias de prevenção ao COVID19 adotadas pelo CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA?	0	0	11	38	51	100

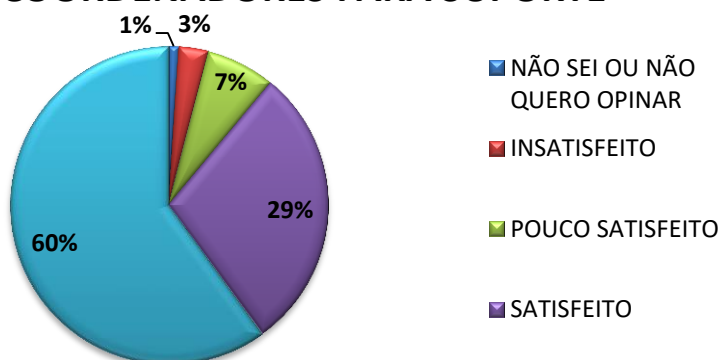


PERGUNTA 9. Como você qualifica a disponibilidade dos coordenadores para suporte neste processo?

2020

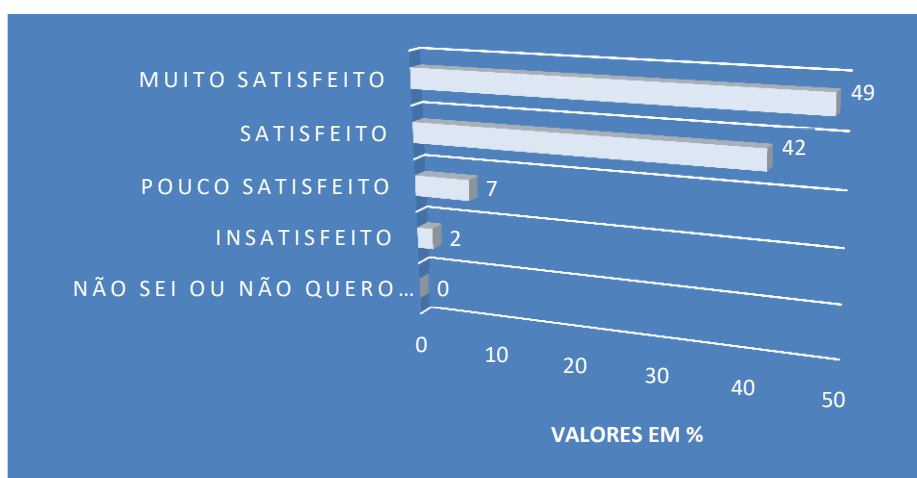
P9	DISPONIBILIDADE DOS COORDENADORES PARA SUPORTE				
	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO
Discentes	1%	3%	7%	29%	60%

DISPONIBILIDADE DOS COORDENADORES PARA SUPORTE



2021

Q	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO	TOTAL
Como você qualifica a disponibilidade dos coordenadores para suporte neste processo?	0	2	7	42	49	100

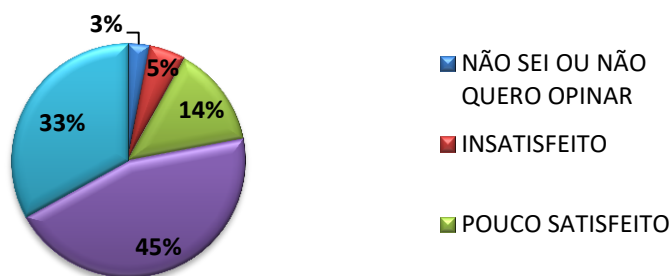


PERGUNTA 10. Qual sua qualificação quanto ao tempo de resposta da coordenação na resolução de problemas que foram surgindo ao longo do processo?

2020

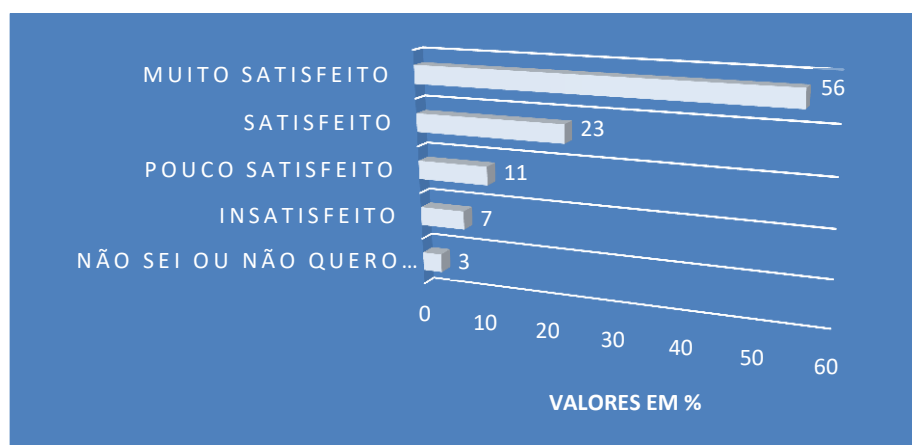
P10	TEMPO DE RESPOSTA DA COORDENAÇÃO NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS				
	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO
Discentes	3%	5%	14%	45%	33%

TEMPO DE RESPOSTA DA COORDENAÇÃO NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS



2021

P10	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO	TOTAL
Qual sua qualificação quanto ao tempo de resposta da coordenação ao longo do processo?	3	7	11	23	56	100

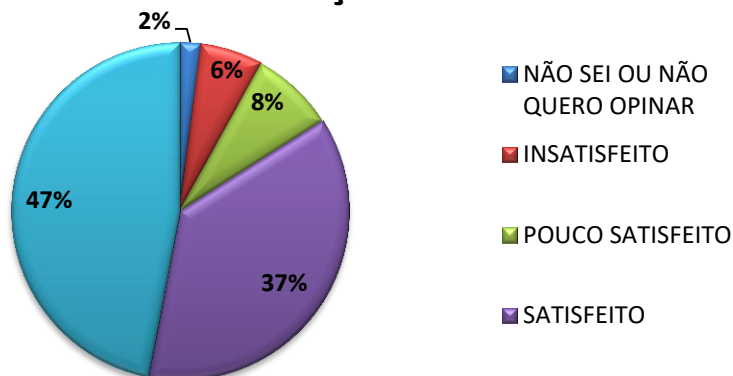


PERGUNTA 11. Qual seu índice de satisfação quanto ao suporte oferecido pelo NEAD – Núcleo de Educação à Distância?

2020

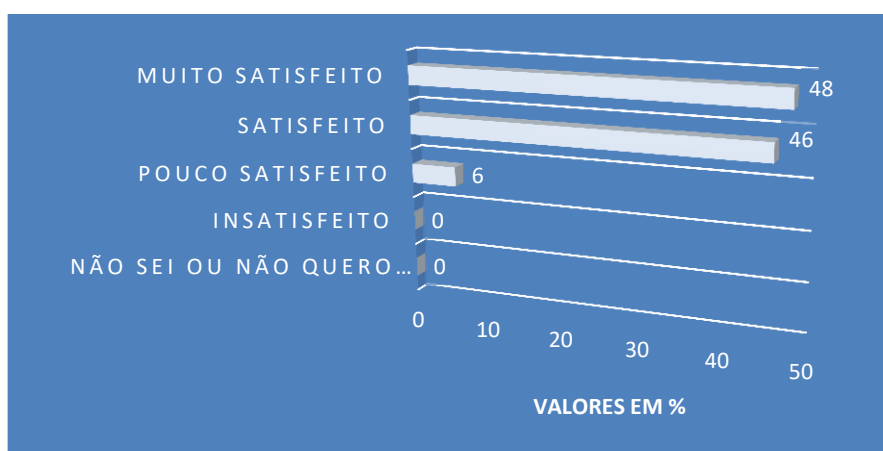
P11	SUPORTE OFERECIDO PELO NEAD – NÚCLEO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA				
	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO
Discentes	2%	6%	8%	37%	47%

SUPORTE OFERECIDO PELO NEAD – NÚCLEO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA



2021

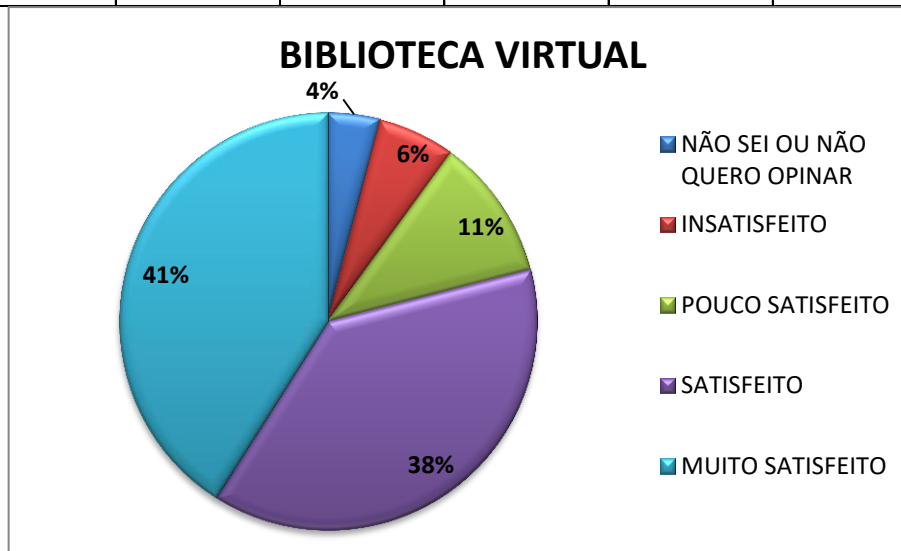
P11	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO	TOTAL
Qual seu índice de satisfação quanto ao suporte oferecido pelo NEAD – Núcleo de Educação à Distância?	0	0	6	46	48	100



PERGUNTA 12. Qual a sua qualificação quanto à biblioteca virtual?

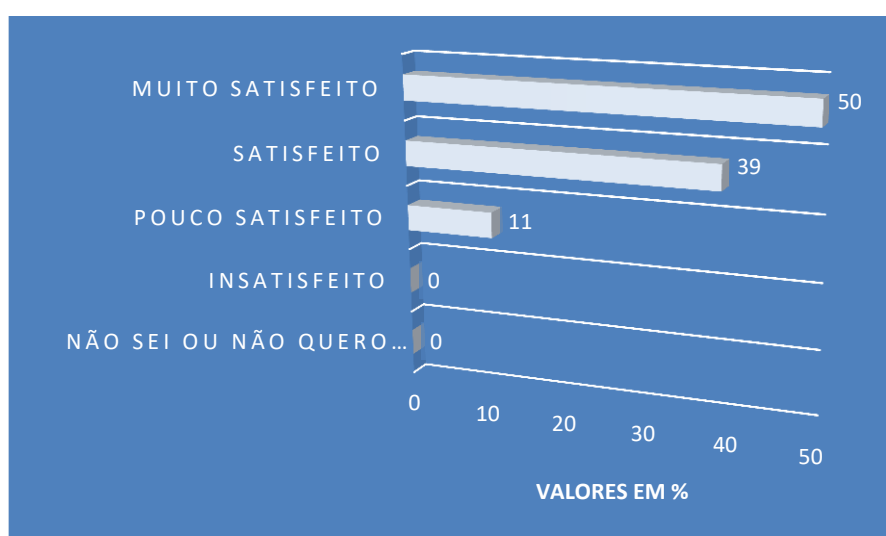
2020

P12	BIBLIOTECA VIRTUAL				
	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO
Discentes	4%	6%	11%	40%	39%



2021

P12	NÃO SEI OU NÃO QUERO OPINAR	INSATISFEITO	POUCO SATISFEITO	SATISFEITO	MUITO SATISFEITO	TOTAL
Qual a sua qualificação quanto à biblioteca virtual?	0	0	11	39	50	100



Os dados apresentados mostram que as escolhas realizadas foram acertadas, a equipe docente e de coordenadores realizou uma atuação eficiente e eficaz; os recursos disponibilizados para o enfrentamento das dificuldades no processo pandêmico foram bem utilizados e as respostas ao questionário evidenciaram um clima de satisfação na categoria discente.

Para análise das demais informações utilizamos o quadro indicativo a seguir, com Conceitos e Percentuais de aferição das respostas.

CONCEITOS	DESCRIÇÃO DO CONCEITO
A	Quando a questão é atendida com excelência
B	Quando a questão é atendida
C	Quando a questão é atendida parcialmente
D	Quando a questão é atendida de forma insatisfatória
E	Quando a questão não é atendida

Neste relatório, especificamente, os gráficos evidenciam o percentual de conceito A ao longo do período 2020/2022.

Os códigos utilizados tem caráter meramente pedagógico, uma vez que indicam respectivamente a ordem da pergunta no questionário, o Eixo em questão e a Dimensão abordada. Desta forma entendemos facilitar a visualização do atendimento à letra da nota técnica NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº065. Vejamos a seguir:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

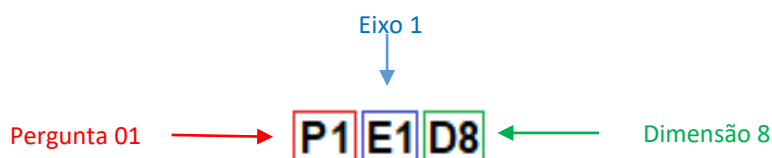
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Desse modo, em caráter exemplificativo temos:



Feitas as considerações necessárias ao melhor entendimento do relatório, passemos à análise dos dados coletados.

Eixo 1 – PLANEJAMENTO A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INCORPORAÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

O Centro Universitário Fibra possui CI - Conceito Institucional 5 (cinco) 2019, CI-EaD - Conceito Institucional EaD 5 (cinco) 2019 e IGC - Índice Geral de Cursos 3 (três) 2019.

Todos os cursos de graduação ofertados pelo Centro Universitário possuem Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) 3 (três), 4 (quatro) ou 5 (cinco). A seguir, quadro com os indicadores de qualidade dos cursos de graduação da IES.

QUADRO – INDICADORES DE QUALIDADE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA

NOME DO CURSO	GRAU	VALOR CC	ANO CC	CPC FAIXA	CPC ANO
HISTÓRIA	Licenciatura	3	2009	4	2017
DIREITO	Bacharelado	5	2018	3	2018

NOME DO CURSO	GRAU	VALOR CC	ANO CC	CPC FAIXA	CPC ANO
ENFERMAGEM	Bacharelado	5	2018	3	2019
MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado				
ODONTOLOGIA	Bacharelado	5	2022		
BIOMEDICINA	Bacharelado	3	2015	3	2019
ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	5	2012	4	2018
FARMÁCIA	Bacharelado	3	2016	3	2019
SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	4	2019	3	2018
FISIOTERAPIA	Bacharelado				
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	4	2019		
NUTRIÇÃO	Bacharelado	4	2017	3	2019
LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS	Licenciatura	5	2017	3	2017
PEDAGOGIA	Licenciatura	4	2014	4	2017
PSICOLOGIA	Bacharelado	4	2018		

Fonte: Cadastro e-MEC, 2023.

No ano de 2020 não houve aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), em função da Pandemia do Covid 19. No ano de 2021, os cursos de licenciatura do Centro Universitário Fibra participantes do Enade tinham alunos concluintes, mas os resultados de suas participações no exame não foram divulgados, impossibilitando o cálculo do conceito Enade.

No ano de 2022 a Instituição recebeu Avaliação Externa do Inep/MEC para o Reconhecimento do Curso de Graduação em Odontologia (Protocolo 201925964, Código MEC 1797610, Código da Avaliação 157045, Período de Visita de 03/05/2022 a 07/05/2022). Durante a visita *in loco*, os avaliadores atribuíram conceitos para 36 indicadores. Destes, 33 (91%) obtiveram conceito 5 (cinco), impactando significativamente nos conceitos obtidos nas três dimensões, conforme resultado que se segue.

QUADRO – CONCEITOS OBTIDOS NA AVALIAÇÃO INEP DE RECONHECIMENTO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA (2020)

DIMENSÃO AVALIADA OU CONCEITO FINAL	CONCEITO
1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	5
2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL	4,33
3: INFRAESTRUTURA	5
CONCEITO FINAL CONTÍNUO	4,73
CONCEITO FINAL FAIXA	5

Fonte: Relatório da Avaliação Inep Código 157045, Protocolo e-MEC 201925964.

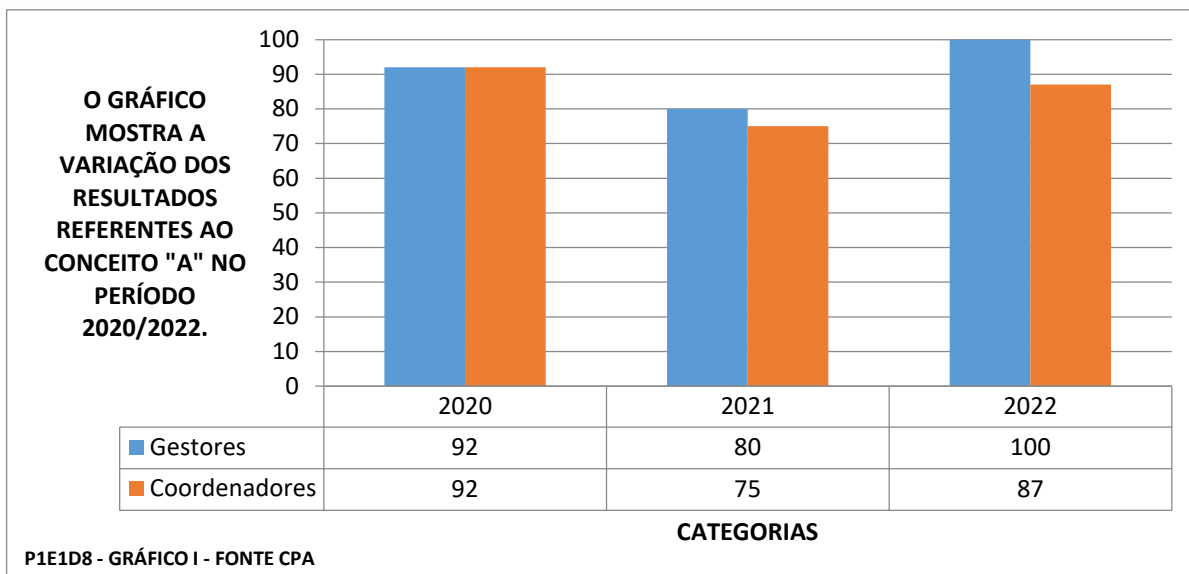
Assim sendo, os resultados obtidos na avaliação externa realizada em 2022 confirmam a qualidade e os serviços educacionais de excelência prestados pelo Centro Universitário Fibra.

DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Essa dimensão foi avaliada apenas pelos Gestores e Coordenadores. As perguntas usadas para essa avaliação foram:

P1E1D8. O Projeto de Desenvolvimento Institucional, os projetos pedagógicos dos cursos e a auto avaliação institucional incluem a definição de ações futuras com a participação da comunidade acadêmica?

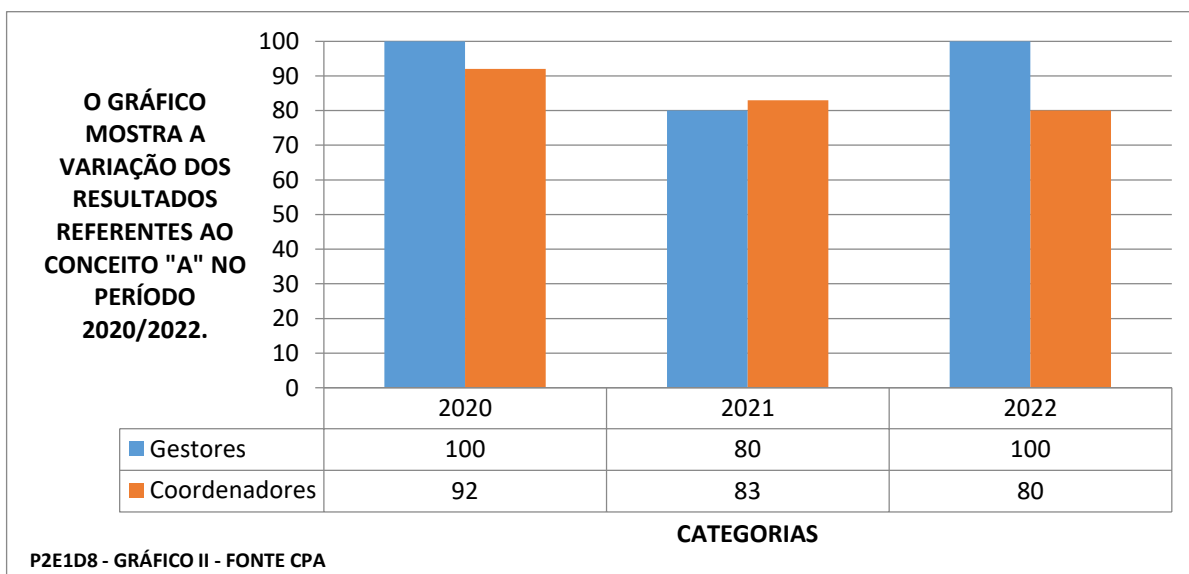
Para Gestores e Coordenadores, o Projeto de Desenvolvimento Institucional, os projetos pedagógicos dos cursos e a auto avaliação institucional são indicativos para a definição de ações futuras com a participação da comunidade acadêmica. As duas categorias convergem nos indicativos que esses projetos são utilizados para realização projetos futuros, para a melhoria da comunidade acadêmica. O conceito A apresentou-se sempre com predominância. O **GRÁFICO I (P1E1D8)** ilustra estas informações



P2E1D8. Há desenvolvimento de metodologias participativas de auto avaliação, de análise e reflexão?

Para Gestores e Coordenadores há desenvolvimento de metodologias participativas de auto avaliação, de análise e reflexão. A pesquisa deste período mostra o conceito A com relevância. O **GRÁFICO II (P2E1D8)** ilustra claramente esta informação.

Os dados da pesquisa realizada ao longo do período demonstram que ambas as categorias, Gestores e coordenadores acreditam que apesar das dificuldades enfrentadas em razão da pandemia causada pelo COVID19 os resultados vêm sendo bem trabalhados.



Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Esta Dimensão foi avaliada por quatro categorias: Gestores, Coordenadores, Docentes e Discentes.

Esta dimensão faz uma abordagem a respeito dos documentos oficiais do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA (PDI e PPI), documentos esses que são de conhecimento da comunidade acadêmica.

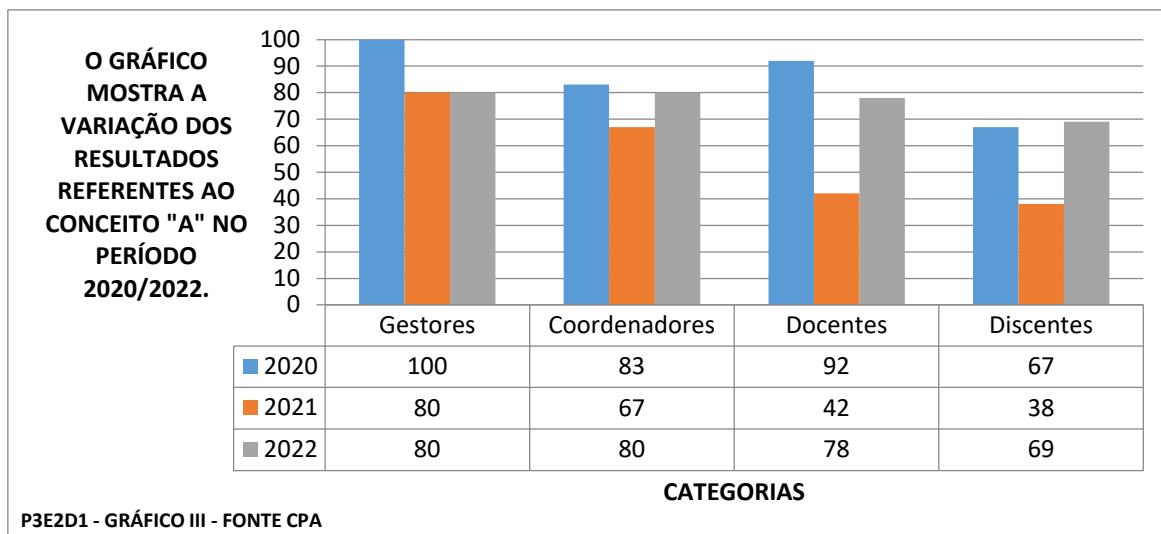
Busca-se aqui, perceber o quanto os participantes dessa pesquisa se interessam por essa leitura e a sua importância para o desenvolvimento de seus respectivos cursos.

Os Gestores e Coordenadores da Instituição avaliaram as perguntas que compõem a dimensão 1 em sua maioria com conceito **A**. Nas demais categorias, apenas no período 2021, para alguns quesitos o conceito predominante foi o **B**.

P3E2D1. A missão, as finalidades, os objetivos e os compromissos declarados nos documentos oficiais do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA (PDI e PPI), de conhecimento da comunidade acadêmica, explicitam sua política de oferta de formação, de autonomia, responsabilidade e participação dos estudantes e sua política de pesquisa, extensão e produção do conhecimento, caracterizando o perfil institucional em relação com a sociedade?

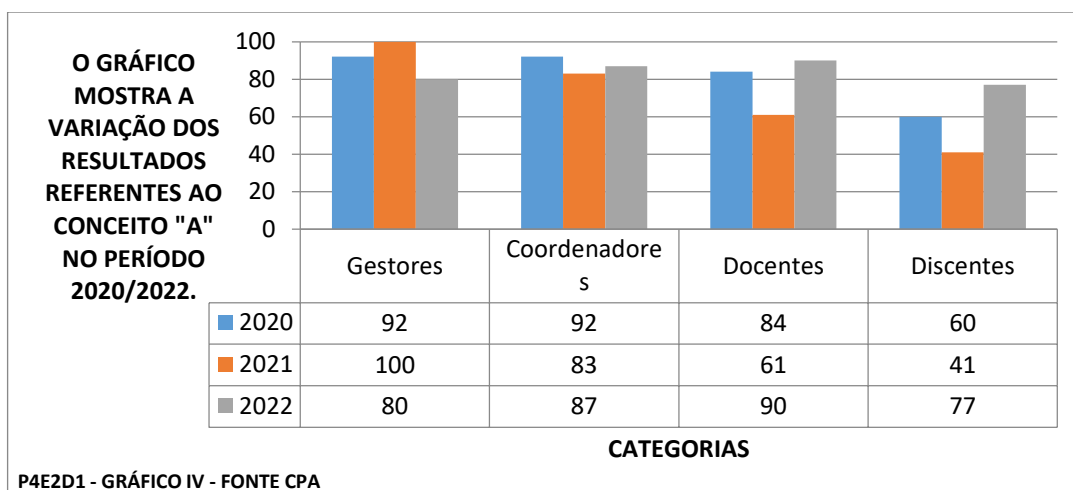
Os Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes apresentaram respostas positivas quanto ao conhecimento da existência de um Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI que contempla as políticas de ensino, pesquisa e extensão necessárias ao desenvolvimento Institucional.

As respostas obtidas neste quesito (**P3E2D1**) apresentaram-se com conceitos predominantes **A**, com divergência em 2021 das categorias docentes e discentes que apresentaram em sua maioria conceito **B**. O **GRÁFICO III** ilustra estas informações.



P4E2D1. O Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) articula a proposição do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA com o Projeto Pedagógico dos Cursos (PPC)?

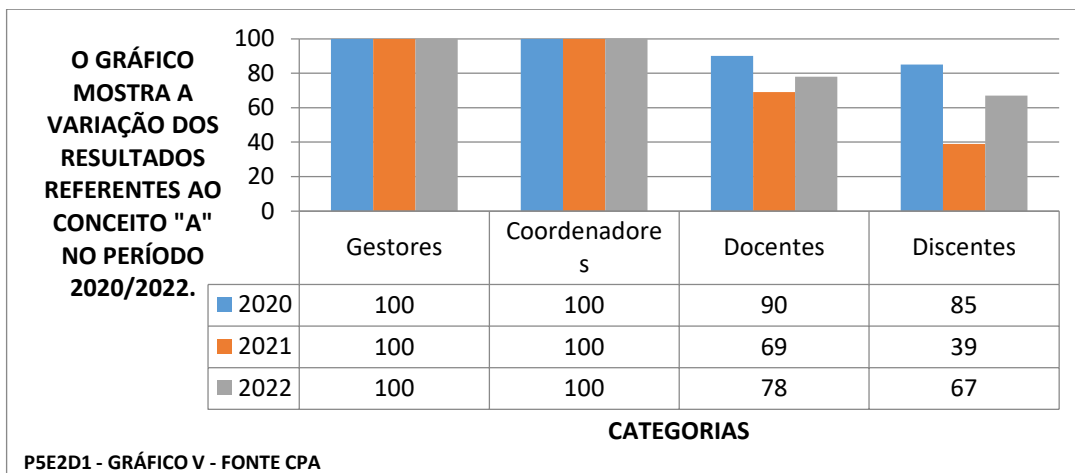
Para os Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes o Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) articula a proposição do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA com o Projeto Pedagógico dos Cursos. Ao longo do período, evidenciou-se a escolha relevante dos conceitos **A** para a pergunta (P4E2D1). O **GRÁFICO IV** ilustra estas informações.



P5E2D1. Estes documentos são avaliados e atualizados periodicamente?

Os Conceitos **A** atribuídos a esta pergunta (P5E2D1) presente em percentual significativo nas pesquisas realizadas, demonstra que a maioria dos Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes, afirmaram que esses documentos são avaliados e atualizados periodicamente. O **GRÁFICO V** a seguir ilustra estas informações.

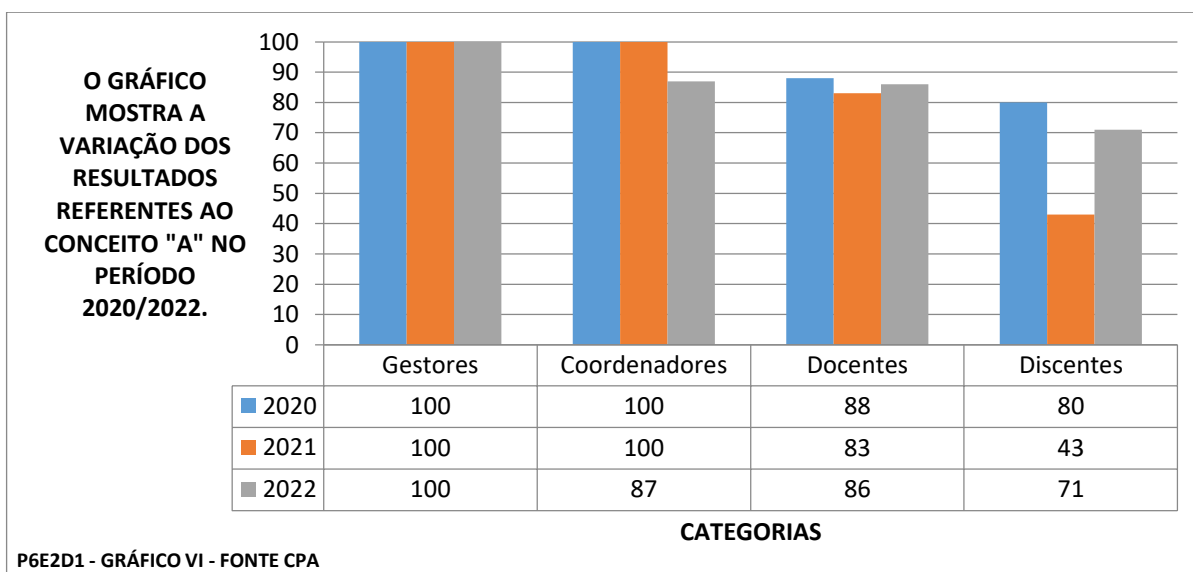
A categoria de discente apresentou uma queda no percentual de conceito A em 2021, entretanto evidenciou-se uma recuperação significativa em 2022.



P6E2D1. Estes documentos são utilizados como referência para programas e projetos desenvolvidos pelas unidades acadêmicas e pela administração central da instituição?

Para os Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes, estes documentos são usados como referência para programas e projetos desenvolvidos pela comunidade acadêmica e pela administração central da instituição. Essas quatro categorias avaliaram essa pergunta (P6E2D1) com conceito **A**. O **GRÁFICO VI** ilustra estas informações.

A categoria de discente apresentou uma queda no percentual de conceito A em 2021, entretanto evidenciou-se uma recuperação significativa em 2022.



Verifica-se que esses membros da comunidade acadêmica têm conhecimento sobre a missão e o plano de desenvolvimento institucional. Fica caracterizado que o perfil institucional do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA está relacionado com as perspectivas da sociedade.

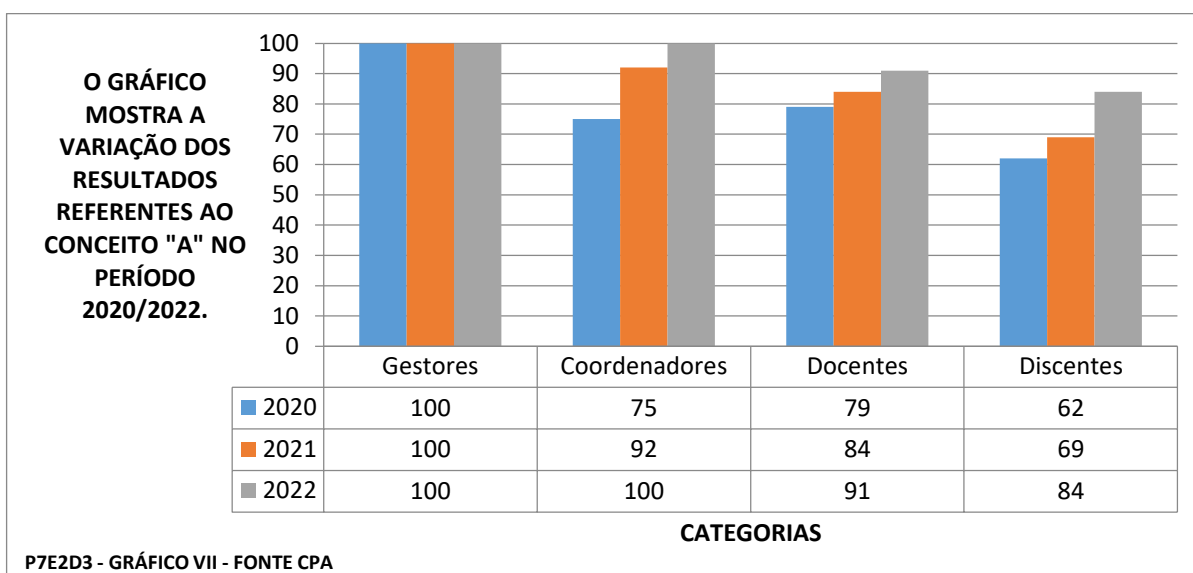
DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES: INCLUSÃO SOCIAL, DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, MEIO AMBIENTE, PRESERVAÇÃO DA MEMÓRIA.

Nesta dimensão foram avaliados os seguintes aspectos: inclusão social, desenvolvimento econômico e social, meio ambiente, preservação da memória e do patrimônio cultural. Quatro categorias avaliaram: Gestores, coordenadores de curso, Docentes e Discentes. As perguntas foram efetuadas na ordem dos subitens seguindo a sequência em ordem do número de questões.

As categorias reconhecem que o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve projetos visando à contribuição para a inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente e da preservação da memória e do patrimônio cultural.

Inclusão social

P7E2D3. As políticas institucionais envolvem a alocação de recursos que sustentem o acesso e a permanência dos estudantes (bolsas de estudo, subvenção para alimentação, transporte e alojamento estudantil, facilidades para as pessoas com necessidades especiais, financiamentos alternativos e outros)?



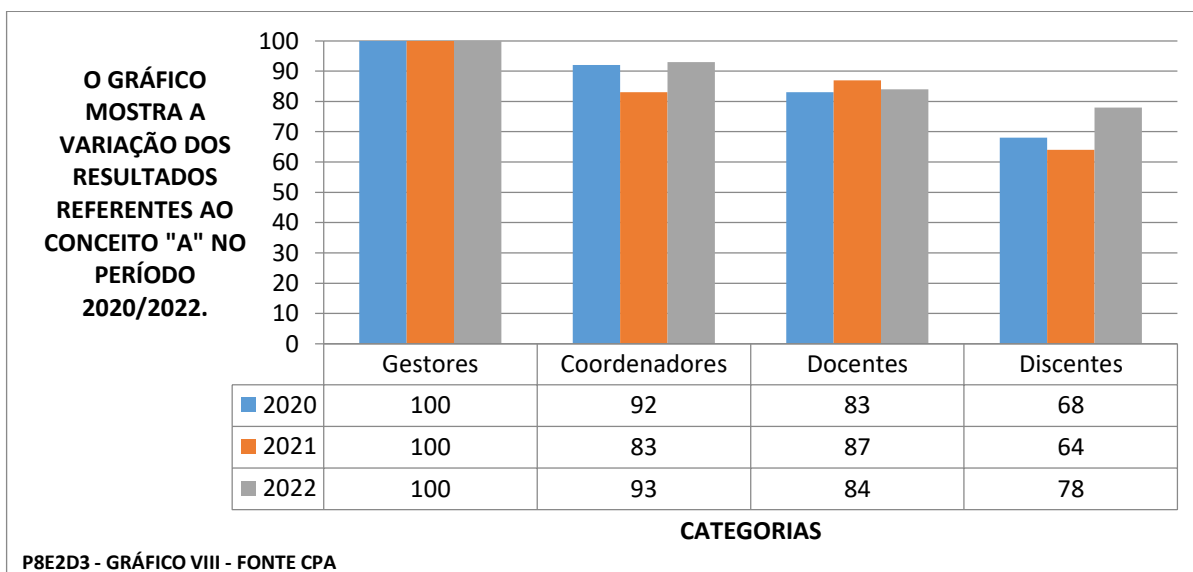
Os dados obtidos no período indicam que para todas as categorias pesquisadas o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA tem políticas institucionais que envolvem a alocação de recursos que sustentem o acesso e a permanência dos

estudantes. Neste quesito predominou o conceito **A**.

Desenvolvimento econômico e social

P8E2D3. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve ações que integrem as diretrizes curriculares com os setores sociais e produtivos, incluindo o mercado profissional (relações com escolas, assistência judiciária, associações de bairros, movimentos sociais, conselhos tutelares, campanhas de saúde, empresas juniores, estágios em setores profissionais específicos, prestação de serviços, parcerias de trabalho com órgãos públicos e privados)?

Segundo as categorias em tela o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve ações que integrem as diretrizes curriculares com os setores sociais e produtivos, incluindo o mercado profissional. O conceito atribuído a essa pergunta (P8E2D3) foi **A**.

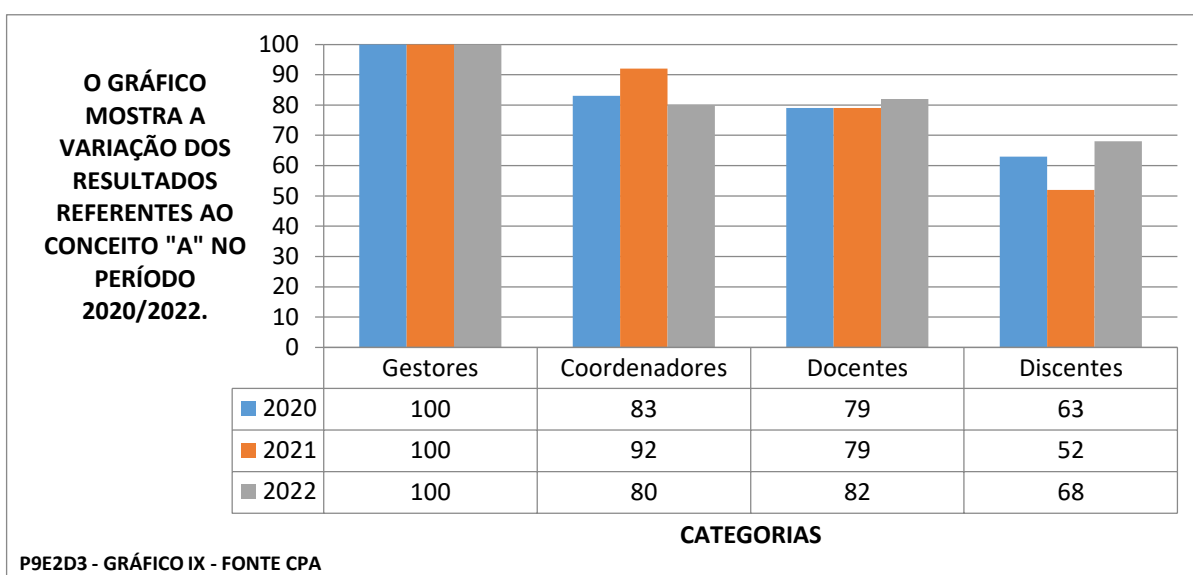


P9E2D3. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve experiências de produção e transferência de conhecimentos, tecnologias e dispositivos decorrentes das atividades científicas, técnicas e culturais, que atendam a demandas de desenvolvimento locais, regional, nacional e internacional, bem como do meio rural e/ou meio urbano, incluindo o registro de seus resultados?

Neste quesito a percepção das categorias evidencia conceito **A**. Apesar de apresentar leve diversidade de entendimento nesse quesito os Discentes

convergiram no conceito predominante.

Quanto ao desenvolvimento de experiências de produção e transferência de conhecimentos, tecnologias e dispositivos decorrentes das atividades científicas, técnicas e culturais, que atendam a demandas de desenvolvimento locais, regional, nacional e internacional, bem como, do meio rural e/ou meio urbano, incluindo o registro de seus resultados, as categorias entendem que a questão é atendida com excelência.



Meio ambiente

Tem-se o entendimento de que as políticas institucionais para garantir o acesso e permanência dos estudantes estão atendendo de modo satisfatório, confirmados pelos conceitos obtidos.

Quanto ao desenvolvimento econômico e social, os conceitos prevalentes são o **A** ou **B** na visão dos Docentes, dos coordenadores e dos Discentes.

Sabe-se que esta IES desenvolve ações de parceria com escolas, presta assistência jurídica por meio do Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ), participa das campanhas de saúde em parceria com o HEMOPA, estágios supervisionados e estágios em setores profissionais específicos junto à Empresa Júnior e outros. Desenvolve experiências de produção e transferências de conhecimento entre outros.

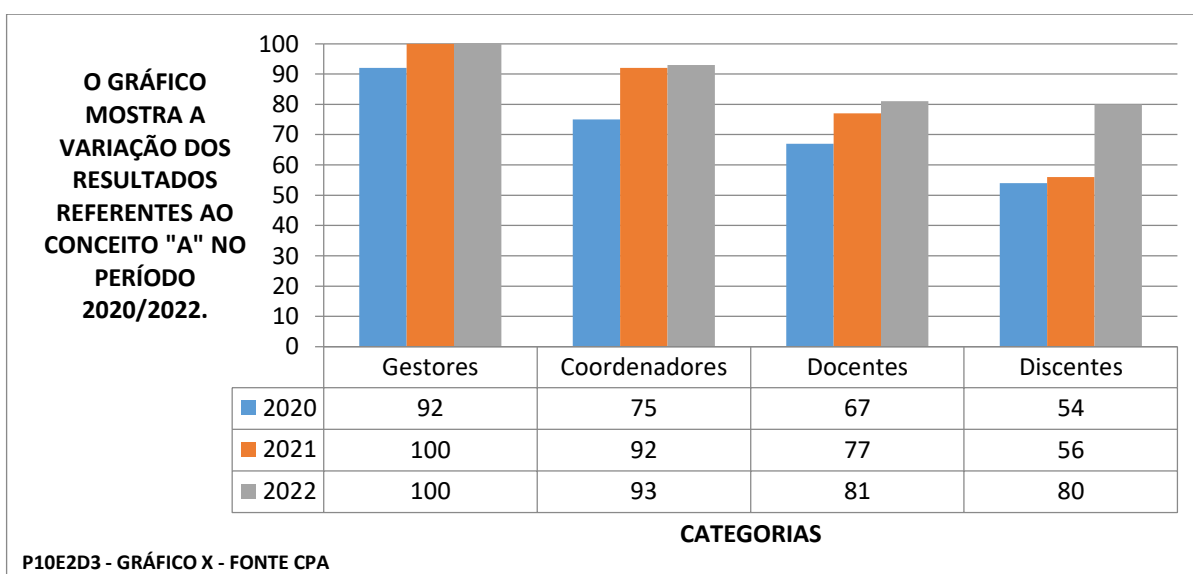
Quanto ao meio ambiente, este item tem como prevalente o conceito **A** e **B** entre os Gestores, coordenadores, Docentes e os Discentes.

A preservação da memória e do Patrimônio Cultural segundo os quatro segmentos é bem trabalhado.

No entendimento dos avaliadores o conceito prevalente recai no **A**, significando que a Instituição desenvolve as ações e programas que integrem as diretrizes curriculares com as políticas relacionadas ao patrimônio histórico e cultural.

P10E2D3. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve ações que integrem as diretrizes curriculares com as políticas relacionadas com a preservação do meio ambiente, estimulando parcerias e transferências de conhecimentos?

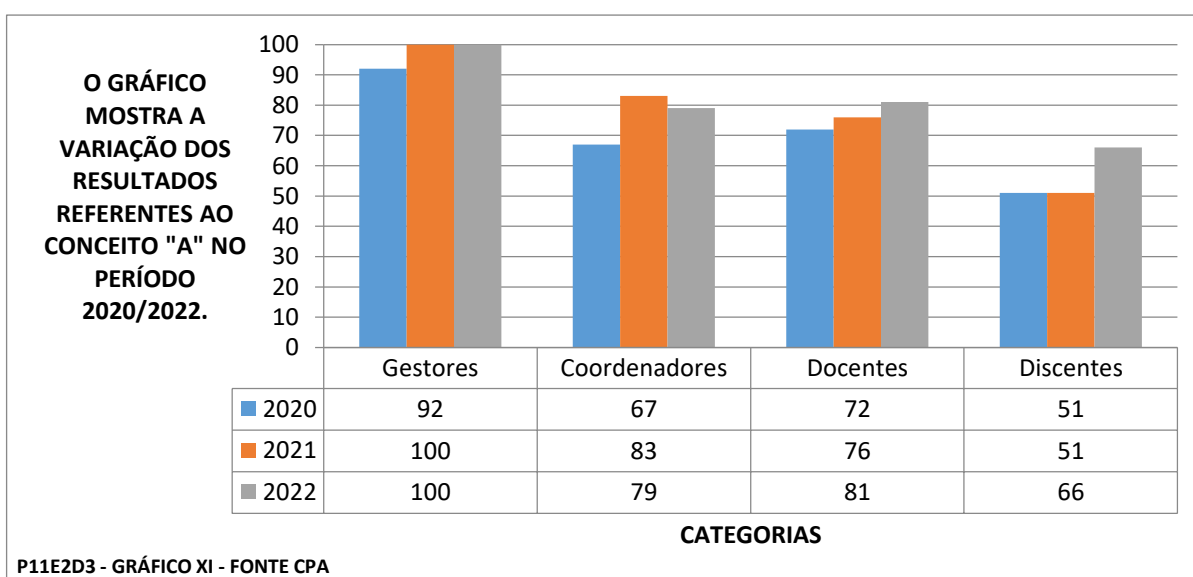
Ao serem questionados se o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve ações que integrem as diretrizes curriculares com as políticas relacionadas com a preservação do meio ambiente, estimulando parcerias e transferências de conhecimentos, Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes, entendem positivamente este quesito, uma vez que o conceito predominante em todas as categorias foi **A**. O **GRÁFICO X** a seguir ilustra estas informações.



P11E2D3. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve experiências de produção e transferência de conhecimentos, tecnologias e dispositivos decorrentes das atividades científicas, técnicas e culturais que sirvam para a preservação e melhoria do meio ambiente no âmbito local e regional, em espaços rurais e/ou urbanos?

Para os Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes o CENTRO

UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve experiências de produção e transferência de conhecimentos, tecnologias e dispositivos decorrentes das atividades científicas, técnicas e culturais que servem para a preservação e melhoria do meio ambiente no âmbito local e regional, em espaços rurais e urbanos. Mesmo tendo se apresentado neste quesito pequena parcela indicando conceito **B** por mais de uma categoria, nota-se convergência de opinião na análise quantitativa convergindo a maioria para conceito **A**.



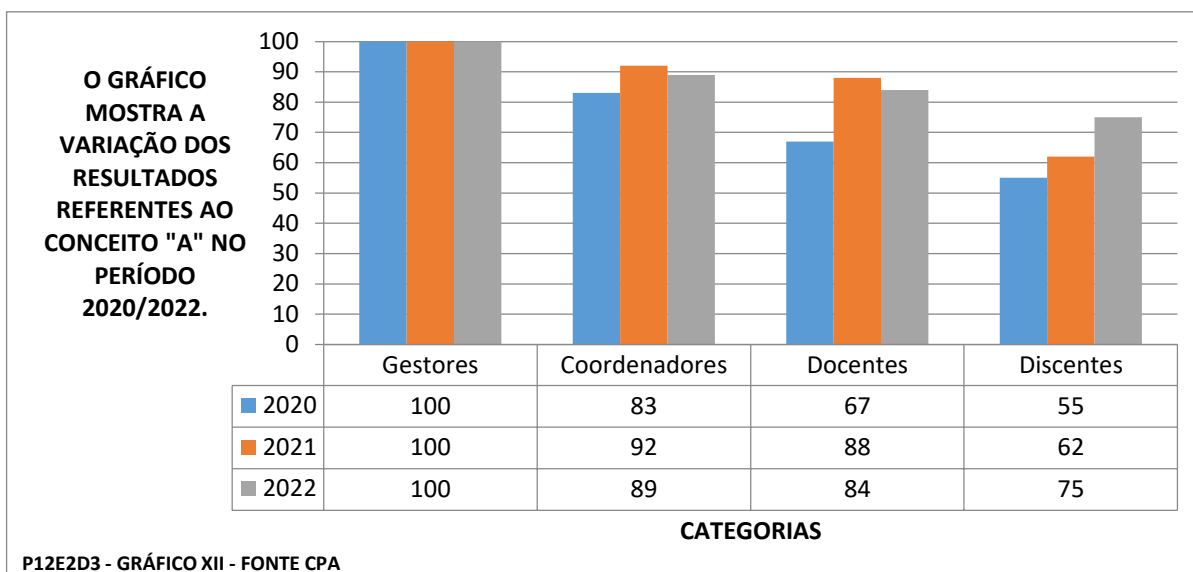
Preservação da memória e do patrimônio cultural

P12E2D3. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve ações e programas que concretizem e integrem as diretrizes curriculares com as políticas relacionadas ao patrimônio histórico e cultural, visando à sua preservação e estimulando parcerias e transferência de conhecimentos?

Em análise aos resultados obtidos para este quesito há uma variação positiva em relação aos conceitos atribuídos indicando como frutífero as ações realizadas pela instituição neste sentido.

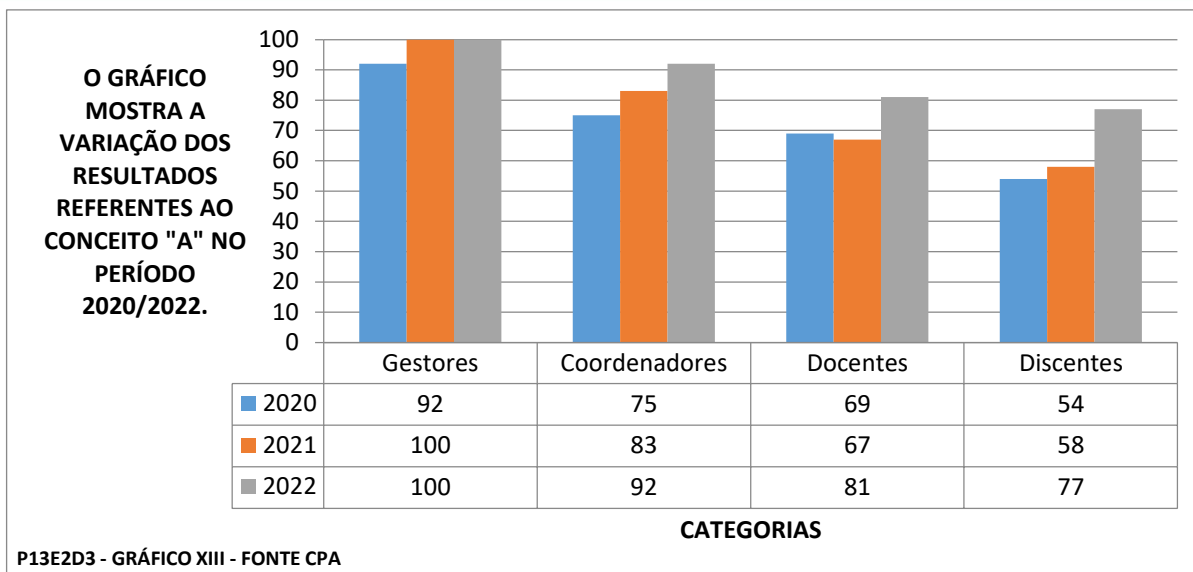
Segundo os Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve ações e programas que solidificam e agregam as diretrizes curriculares com as políticas relacionadas ao patrimônio histórico e cultural, visando à sua preservação e estimulando parcerias e transferência de conhecimentos. Em todo o período 2020/2022 essa pergunta (P12E2D3) convergiu

a opinião das categorias para conceito **A**.



P13E2D3. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve experiências de produção e transferências de conhecimentos, tecnologias e dispositivos decorrentes das atividades científicas, técnicas e culturais que sirvam à preservação da memória e do patrimônio cultural no âmbito local, regional, nacional/internacional?

O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA, segundo os Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes também desenvolve experiências de produção e transferências de conhecimentos, tecnologias e dispositivos decorrentes das atividades científicas, técnicas e culturais que servem à preservação da memória e do patrimônio cultural no âmbito local, regional, nacional/internacional. Essa pergunta (P13E2D3) foi avaliada pelas categorias com conceito **A**. O **GRÁFICO XXIII** a seguir ilustra estas informações.



Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2: PERSPECTIVA CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA FORMADORA: POLÍTICAS, NORMAS E ESTÍMULOS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

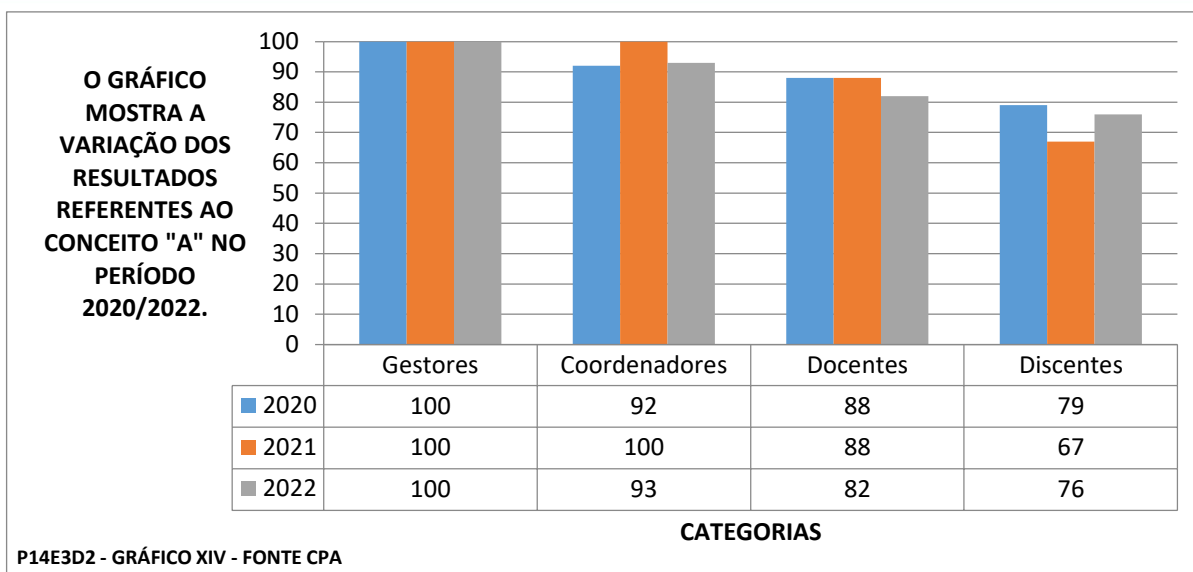
Na análise da dimensão 2 que trata das políticas, normas e estímulos para o ensino, da pesquisa e da extensão, os quatro segmentos: Gestores, Coordenadores, Docentes e Discentes avaliaram as 13 perguntas que fazem parte dessa Dimensão. E essa foi dividida para análise da seguinte forma: Ensino, Pesquisa e Extensão.

Ensino

Dos quatro segmentos pesquisados Gestores, coordenadores, docentes e discentes analisaram satisfatoriamente as perguntas que compõem a Dimensão 2.

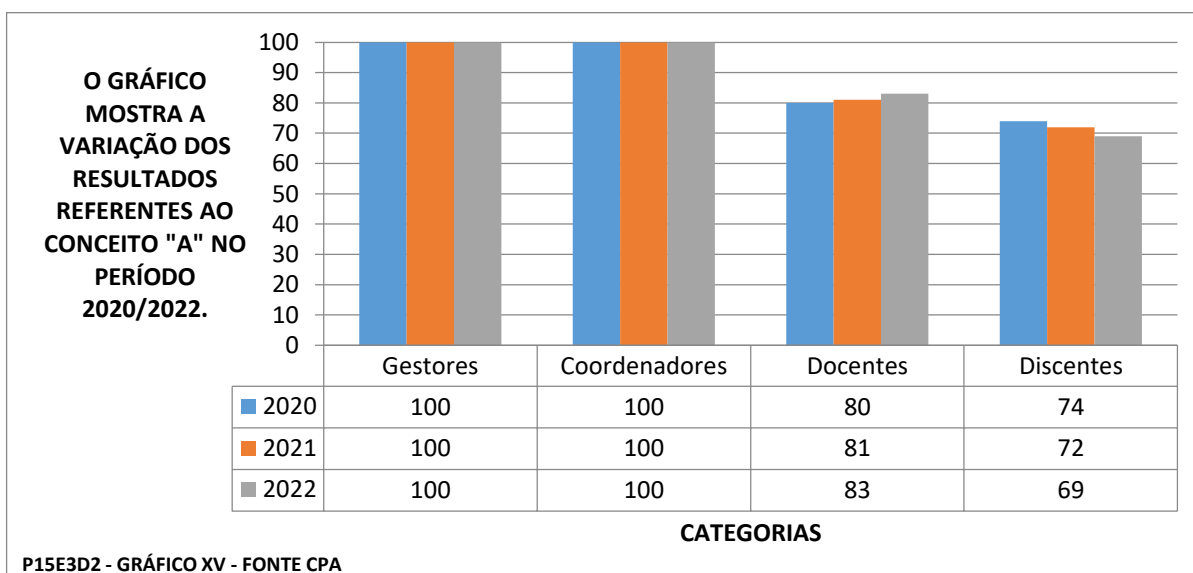
P14E3D2. As atividades de ensino estão relacionadas com as demandas locais, regionais, nacionais e/ou internacionais?

Para Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes, as atividades de ensino estão relacionadas com as demandas locais, regionais, nacionais e internacionais. Essa pergunta (P14E3D2) foi avaliada com conceito **A**. O **GRÁFICO XIV** ilustra estas informações.



P15E3D2. As atividades de ensino estão relacionadas com os projetos pedagógicos dos cursos e suas propostas curriculares?

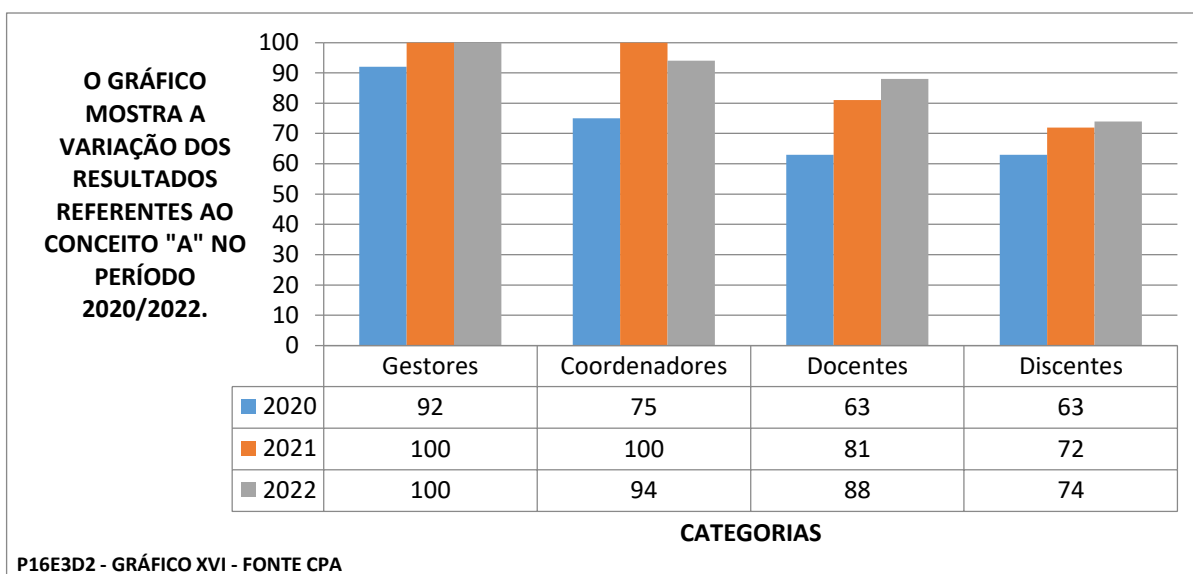
A pergunta (P15E3D2) recebeu conceito **A** de todas as categorias. Segundo estas as atividades de ensino estão relacionadas com os projetos pedagógicos dos cursos e suas propostas curriculares. O **GRÁFICO XV** a seguir ilustra estas informações.



P16E3D2. As propostas curriculares são formuladas dentro de padrões de qualidade científica e pedagógica, objetivando qualificação profissional e formação cidadã?

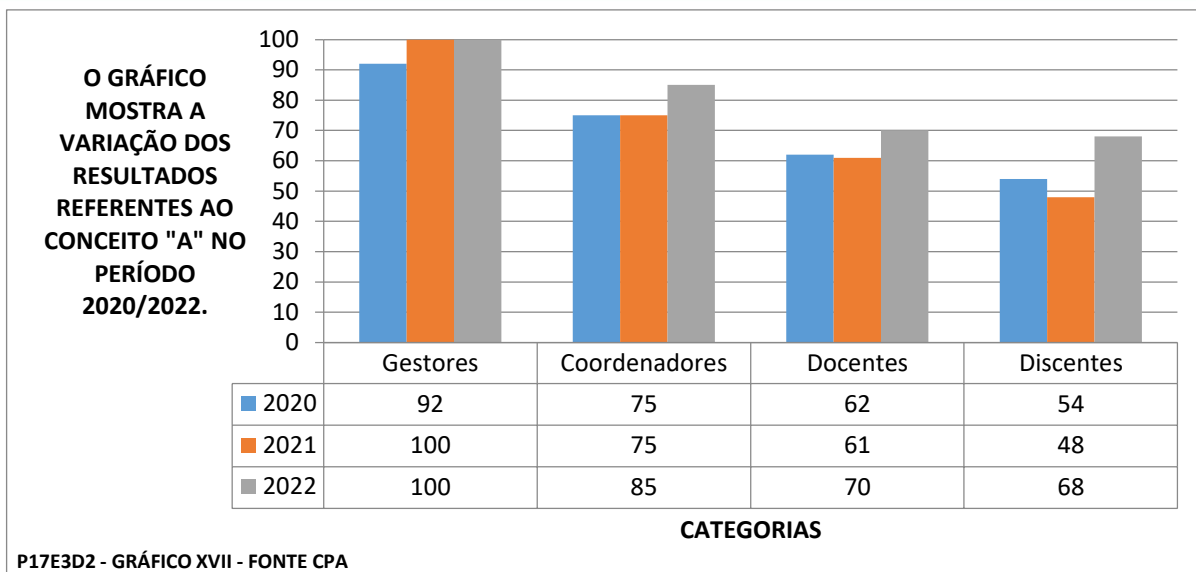
Os Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes avaliaram com conceito **A** as propostas curriculares. Para eles essas propostas são formuladas dentro de

padrões de qualidade científica e pedagógica, objetivando qualificação profissional e formação cidadã. O **GRÁFICO XVI** a seguir ilustra estas informações.



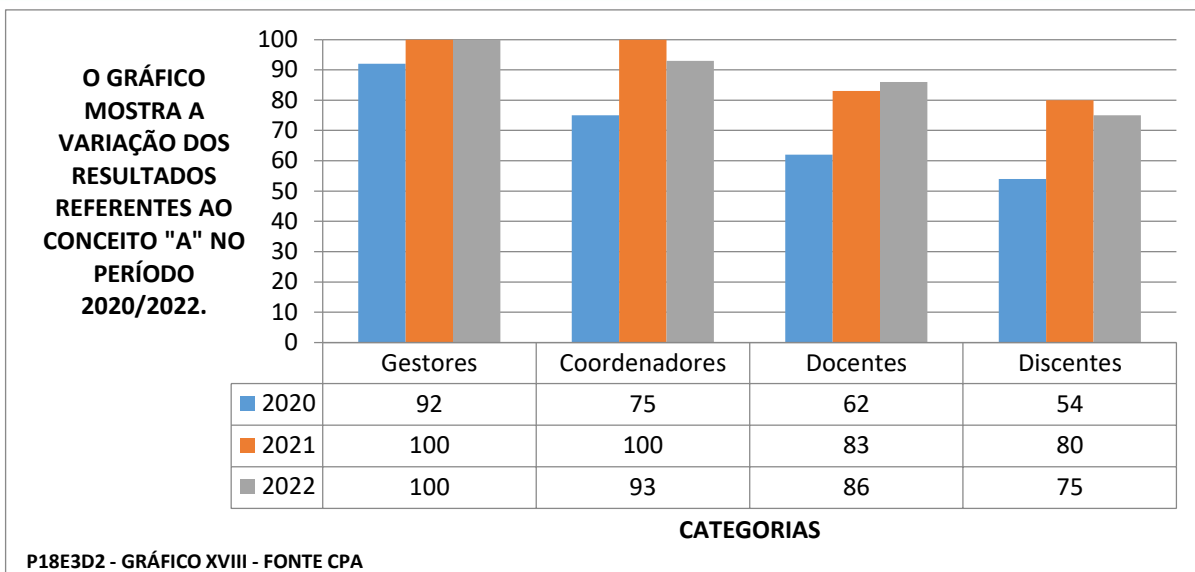
P17E3D2. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA concede a Discentes de graduação e pós-graduação bolsas de monitoria, bolsas de iniciação científica, tutorias, ofertas de estudos compensatórios gratuitos, bolsa trabalho entre outros, com vistas à qualificação da sua formação?

Segundo os Gestores, Coordenadores e Docentes, o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA concede a Discentes de graduação e pós-graduação bolsas de monitoria, bolsas de iniciação científica, tutorias, ofertas de estudos compensatórios gratuitos, bolsa trabalho entre outros, com vistas à qualificação da sua formação. Para os discentes, o conceito A foi preponderante mas, não evidencia uma maioria absoluta da categoria. Essa pergunta (P17E3D2) foi avaliada com conceito **A** em sua maioria. O **GRÁFICO XVII** a seguir ilustra estas informações.



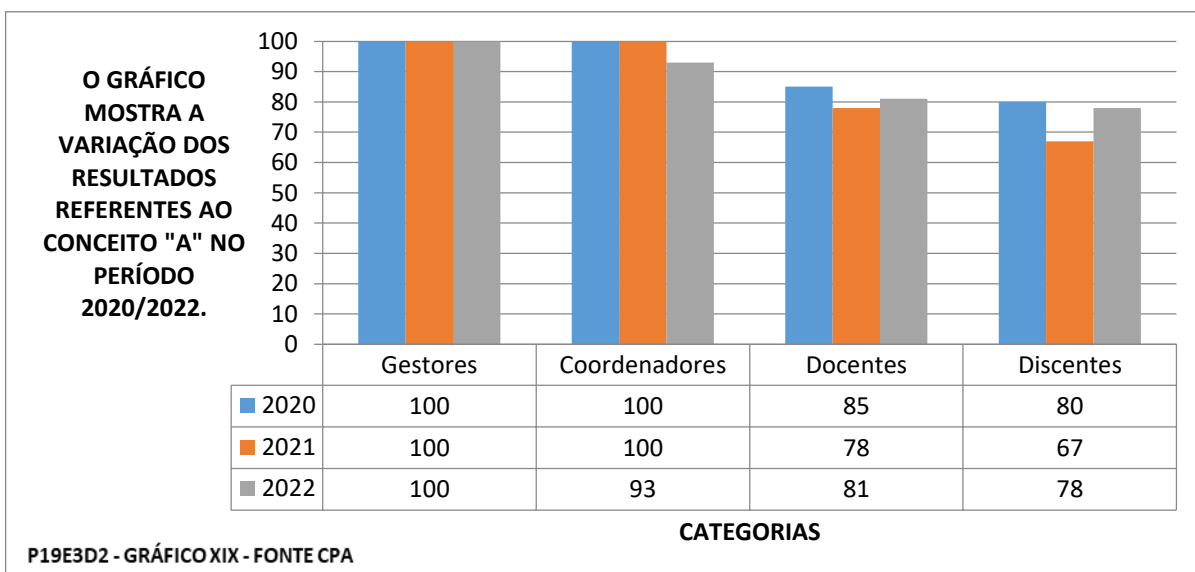
P18E3D2. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA articula e propõe uma política de ensino de graduação e pós-graduação que estimule a inovação e a melhoria do ensino, incluindo a qualificação pedagógica dos docentes (atuação de setor de apoio pedagógico; espaços de partilha de experiência; ambientes de estudo para Docentes e Discentes com infraestrutura de apoio, recursos para projetos de ensino inovadores; carga horária para reuniões e preparação de atividades de ensino; apoio à participação em cursos de pós-graduação e em eventos acadêmicos, entre outros)?

Os Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes atribuíram conceito **A**, em sua maioria, para as articulações feitas pelo CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA. Eles disseram que o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA articula e propõe uma política de ensino de graduação e pós-graduação que estimula a inovação e a melhoria do ensino, incluindo a qualificação pedagógica dos docentes. O **GRÁFICO XVIII** a seguir ilustra estas informações.



P19E3D2. Os cursos de pós-graduação relacionam-se com o ensino da graduação e com a produção científica do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA?

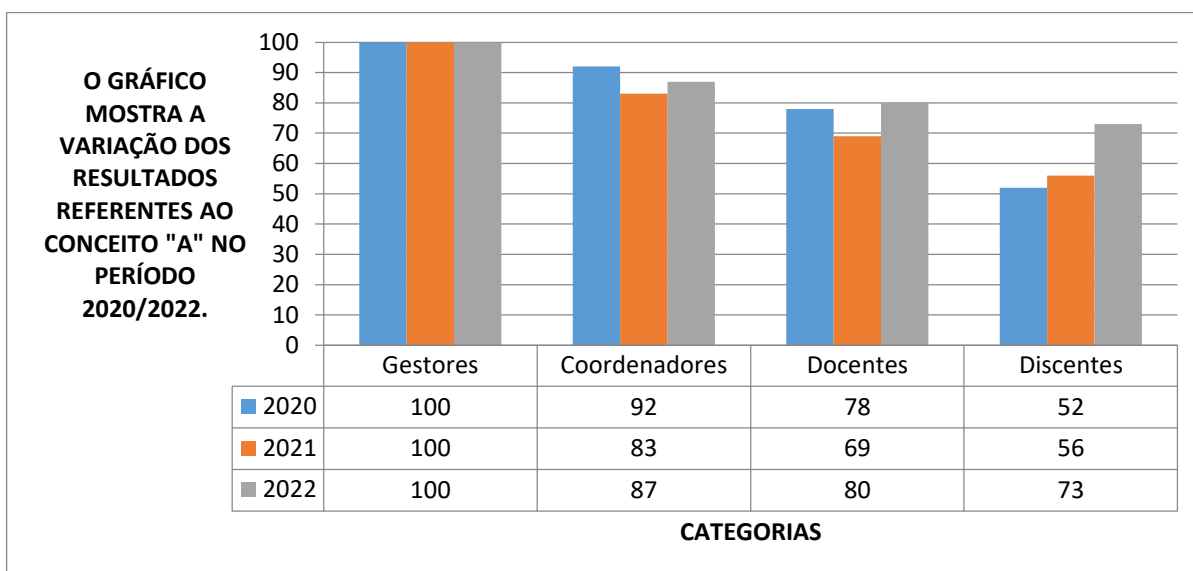
Os Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes atribuíram conceito **A** aos cursos de pós-graduação do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA, pergunta (P19E3D2), pois segundo eles, esses cursos se relacionam com o ensino da graduação e com a produção científica. O **GRÁFICO XIX** a seguir ilustra estas informações.



P20E3D2. Há desenvolvimento de projetos que estimulem inovações curriculares e metodológicas?

Os Gestores, coordenadores, Docentes conferiram conceito **A** em sua maioria, aos projetos do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA, pergunta (P20E3D2). Para os Discentes a incidência de percentual do conceito A não foi tão relevante quanto nas demais categorias. Entende-se que os projetos desenvolvidos na Instituição estimulam as inovações curriculares e metodológicas. O **GRÁFICO XX** a seguir ilustra estas informações.

Quanto ao ensino, a comunidade acadêmica considerou que as atividades desenvolvidas estão interligadas com as demandas locais, do país e com as propostas curriculares estabelecidas nos projetos pedagógicos dos cursos.



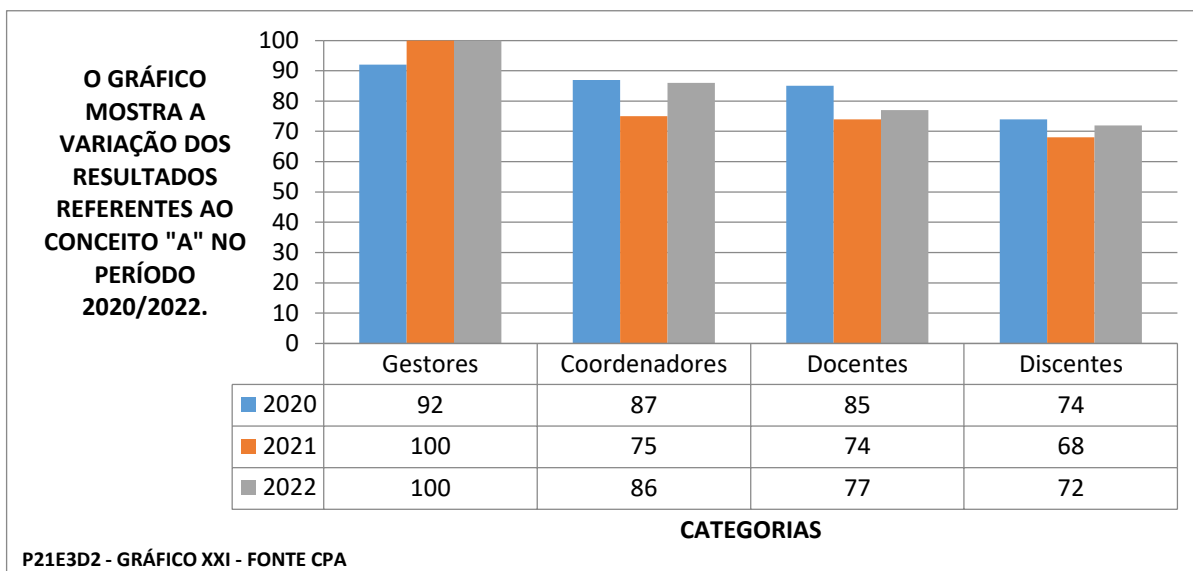
Pesquisa

P21E3D2. As atividades de pesquisa relacionam-se com a dimensão curricular do ensino de graduação e pós-graduação, incluindo uma política de pesquisa concretizada em carga horária docente e infraestrutura de apoio?

O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA desenvolve atividades de Investigação científica e as políticas foram avaliadas positivamente pelos Gestores, coordenadores de Curso, Docentes e Discentes.

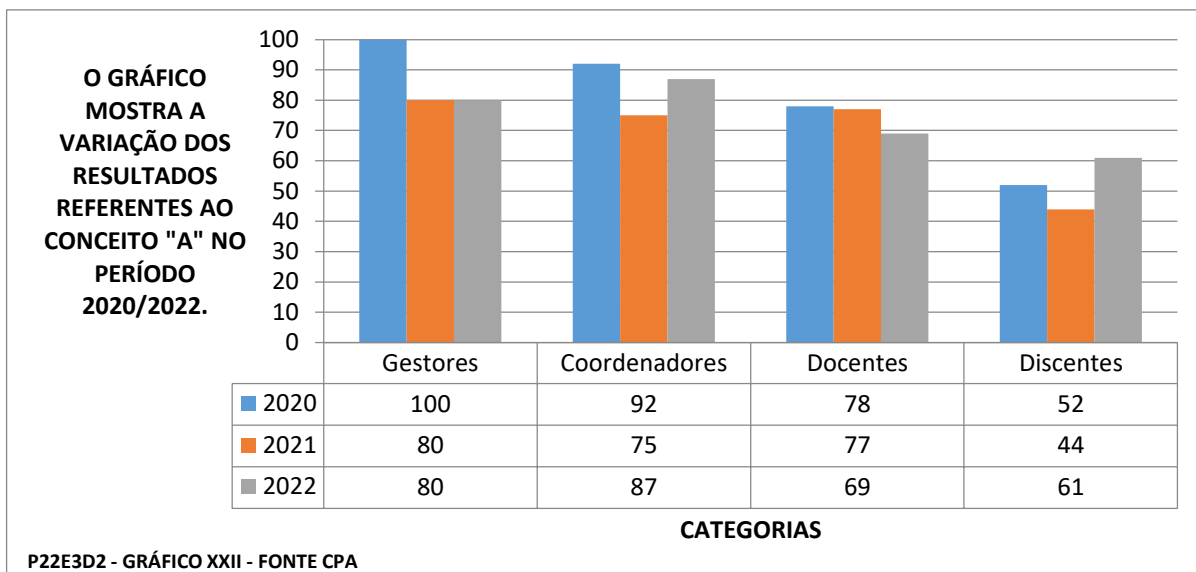
A pergunta P21E3D2 recebeu conceito **A** dos Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes. Segundo eles as atividades de pesquisa do CENTRO

UNIVERSITÁRIO FIBRA se relacionam com a dimensão curricular do ensino de graduação e pós-graduação, e inclui uma política de pesquisa concretizada em carga horária docente e infraestrutura de apoio. O **GRÁFICO XXI** a seguir ilustra estas informações.



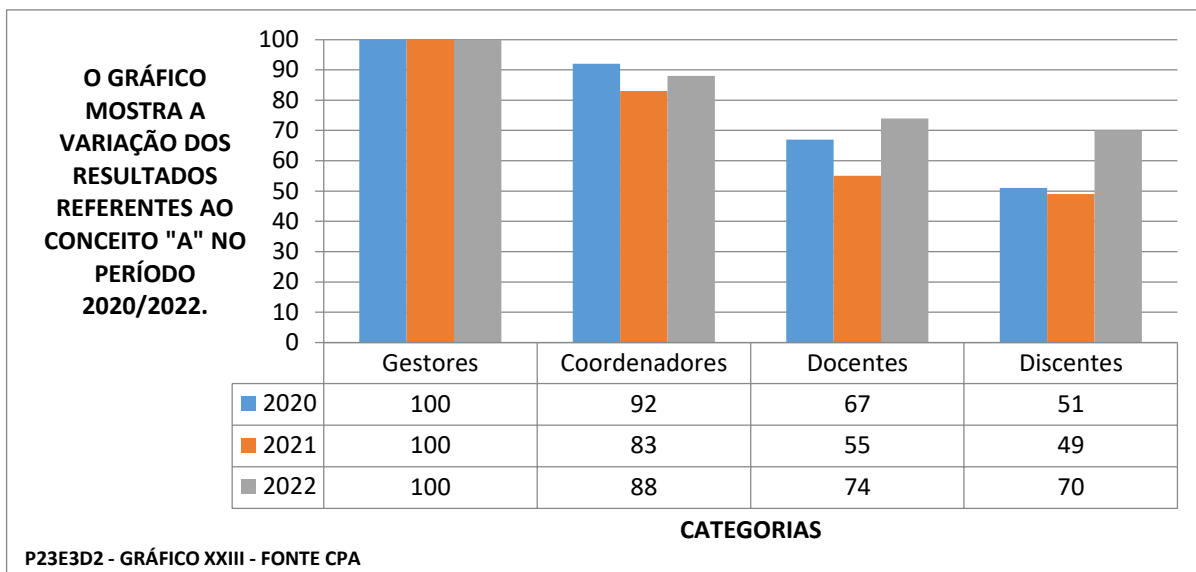
P22E3D2. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA dá apoio aos Discentes de graduação e pós-graduação para participarem de pesquisas e de sua socialização, incluindo bolsas de iniciação científica, bolsas-sanduíche, estágios e participação em eventos científicos?

Para os Gestores, coordenadores e Docentes. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA apoia os Discentes de graduação e pós-graduação para participarem de pesquisas e de sua socialização e inclui bolsas de iniciação científica, estágios e participação em eventos científicos. Essa pergunta (P22E3D2) foi avaliada com conceito **A** por essas três categorias. Os Discentes também concordam que a Instituição dá apoio aos Discentes, mas considerável número de discentes e docentes que avaliaram esta questão com conceito **B**. O **GRÁFICO XXII** a seguir ilustra estas informações.



P23E3D2. Há uma política de produção científica que inclua divulgação, publicação, relações interinstitucionais, convênios, cooperações e intercâmbios nacionais e internacionais e/ou parceria com os movimentos sociais, setores produtivos, agências governamentais e sistemas de ensino?

Os Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes avaliaram com conceito **A**, em sua maioria, quanto ao modo que a política de produção do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA é trabalhada. Para eles existe uma política de produção científica que inclui a divulgação, publicação, relações interinstitucionais, convênios, cooperações e intercâmbios nacionais e internacionais e/ou parceria com os movimentos sociais, setores produtivos, agências governamentais e sistemas de ensino. O **GRÁFICO XXIII** a seguir ilustra estas informações.



A produção científica é divulgada na revista indexada do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA e tende a expandir.

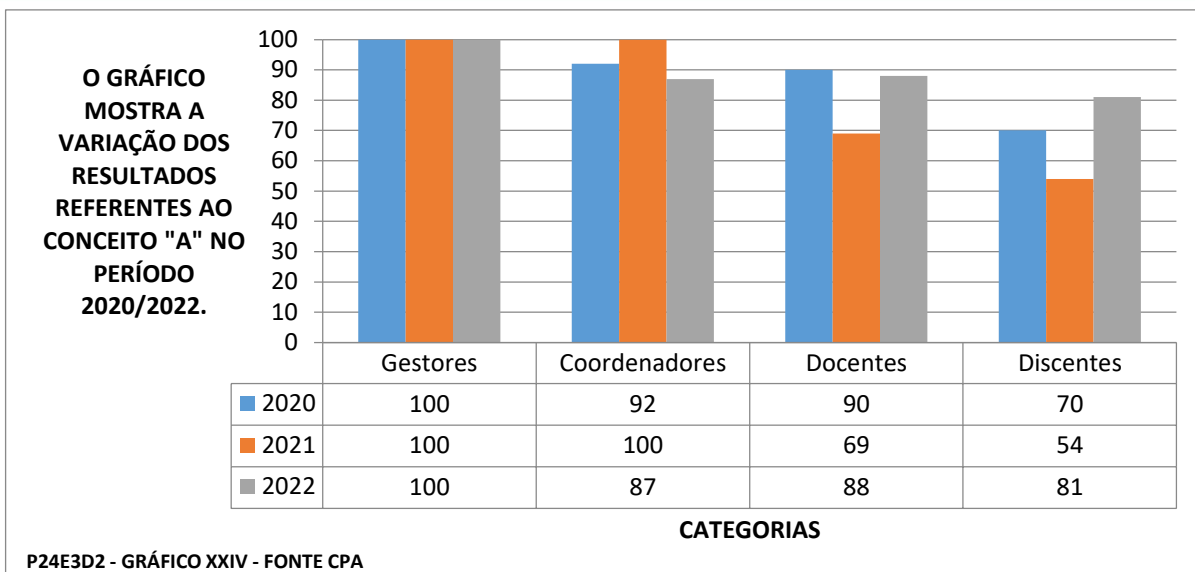
Extensão

As atividades de extensão estão relacionadas com a dimensão curricular do ensino de graduação e pós-graduação. Os coordenadores e Discentes extencionistas recebem incentivo por meio de bolsa. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA realiza algumas atividades em parceria com os movimentos sociais, setores produtivos e sistemas de ensino.

As atividades de extensão receberam conceitos positivos pelas quatro categorias em estudo.

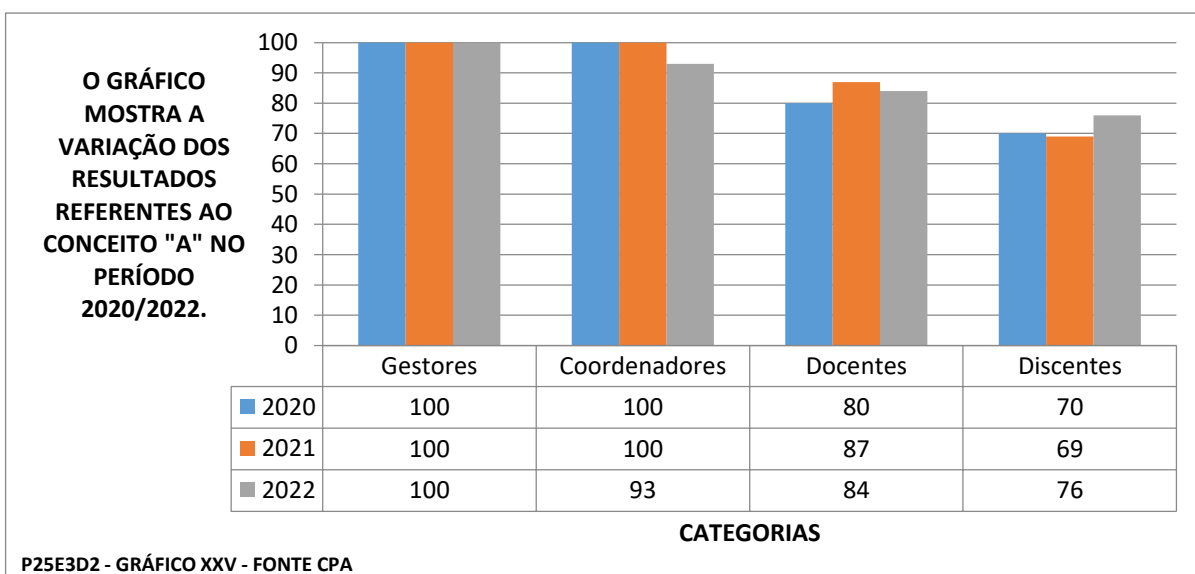
P24E3D2. As atividades de extensão relacionam-se com a dimensão curricular do ensino de graduação e pós-graduação, com carga horária docente e infraestrutura de apoio, em linhas de prioridade, de acordo com a missão do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA?

Gestores, Coordenadores Discentes e Docentes atribuíram conceito **A**, para a pergunta (P24E3D2). Entende-se que as atividades de extensão dessa Instituição estão relacionadas com a dimensão curricular do ensino de graduação e pós-graduação, com carga horária docente e infraestrutura de apoio, em linhas de prioridade, de acordo com a missão da mesma. O **GRÁFICO XXIV** a seguir ilustra estas informações.



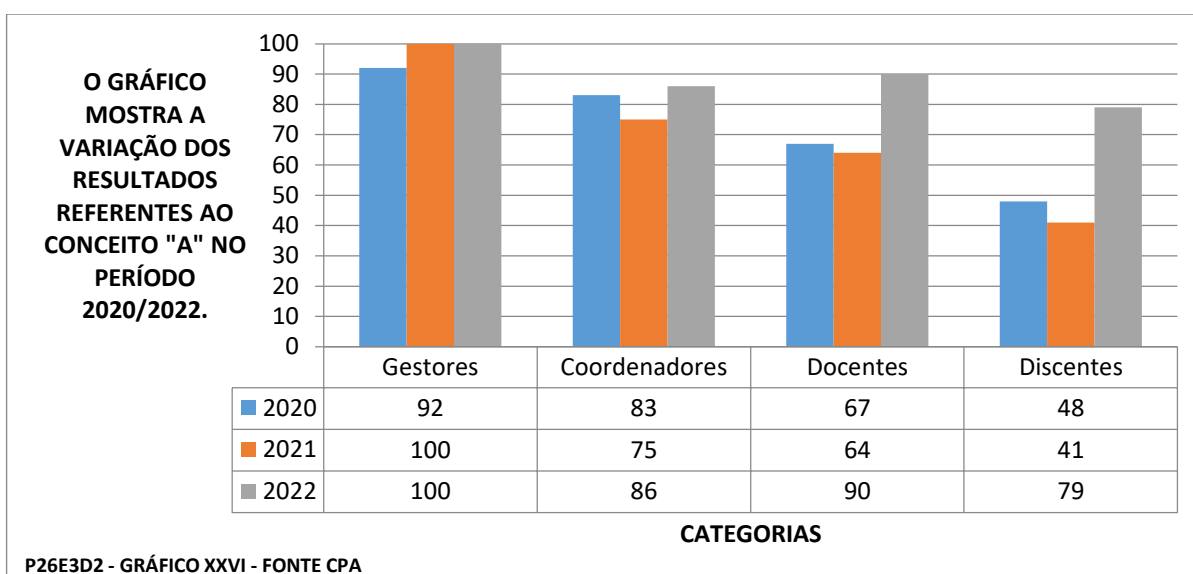
P25E3D2. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA incentiva a participação de Discentes de graduação e pós-graduação em projetos de extensão e de sua socialização, incluindo bolsas de extensão, estágios e participação em eventos?

Segundo os Gestores, os coordenadores, Docentes e Discentes, o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA incentiva a participação de Discentes de graduação e pós-graduação em projetos de extensão e de socialização, incluindo bolsas de extensão, estágios e participação em eventos. O conceito atribuído por eles a essa pergunta (P25E3D2) foi **A**. O **GRÁFICO XXV** a seguir ilustra estas informações.



P26E3D2. Há uma política de extensão que inclua divulgação, publicação, relações interinstitucionais, convênios, cooperações e intercâmbios e/ou parcerias com os movimentos sociais, setores produtivos, agências governamentais e sistemas de ensino?

Gestores, Coordenadores e Docentes atribuíram conceito **A**. Os Discentes perpassaram pelos conceitos sem predominância significativa de **A** para política de extensão dessa Instituição (P26E3D2). Mesmo com esta diversidade, conclui-se que há uma política de extensão que inclui divulgação, publicação, relações interinstitucionais, convênios, cooperações e intercâmbios e/ou parcerias com os movimentos sociais, setores produtivos, agências governamentais e sistemas de ensino. O **GRÁFICO XXVI** a seguir ilustra estas informações.



DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Considerando a prevalência dos conceitos emitidos pelas categorias avaliadores, percebe-se o grau de satisfação da comunidade acadêmica, quanto as propostas de comunicação do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA com a sociedade e a comunicação interna entre os diversos segmentos.

O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA chega até a comunidade externa e interna através dos veículos de comunicação escrita, falada e visual, como: jornais, televisão, internet, outdoors, banners, folders e cartazes, que divulgam informações sobre processo seletivo (inscrições, edital, lista de aprovados etc.), oferta de cursos de graduação e pós-graduação, projetos, eventos e outros.

A comunicação interna existente entre os diversos segmentos favorecem a participação e a socialização de ações planejadas e realizadas e o conhecimento de

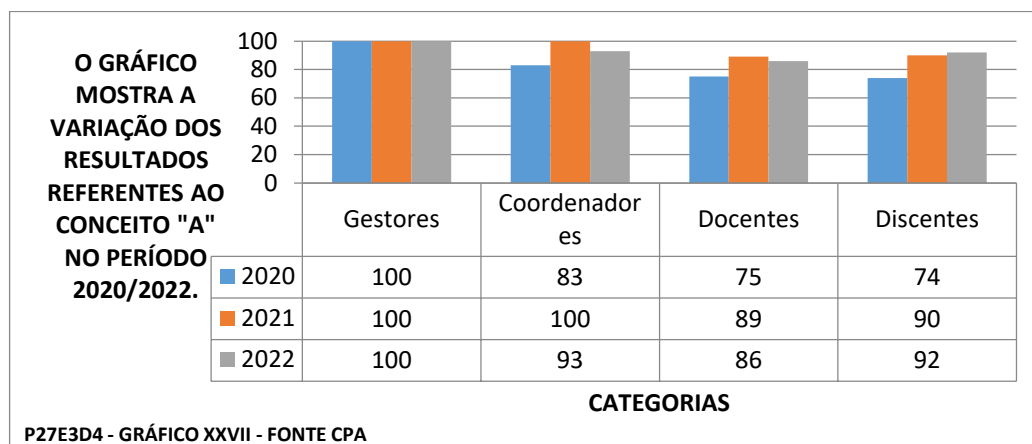
documentos constitutivos da Instituição e normas emanadas da administração superior.

O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA ainda presta informes à comunidade interna por meio do Jornal da Instituição, intitulado FIBRAÓPTICA

Essa dimensão foi avaliada por quatro segmentos: Gestores, coordenadores de curso, Docentes e Discentes, que responderam as seguintes questões:

P27E3D4. As propostas de comunicação do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA com a sociedade constituem-se como referência na identificação e solução de problemas de natureza social, técnica, organizacional, econômica, cultural e ecológica?

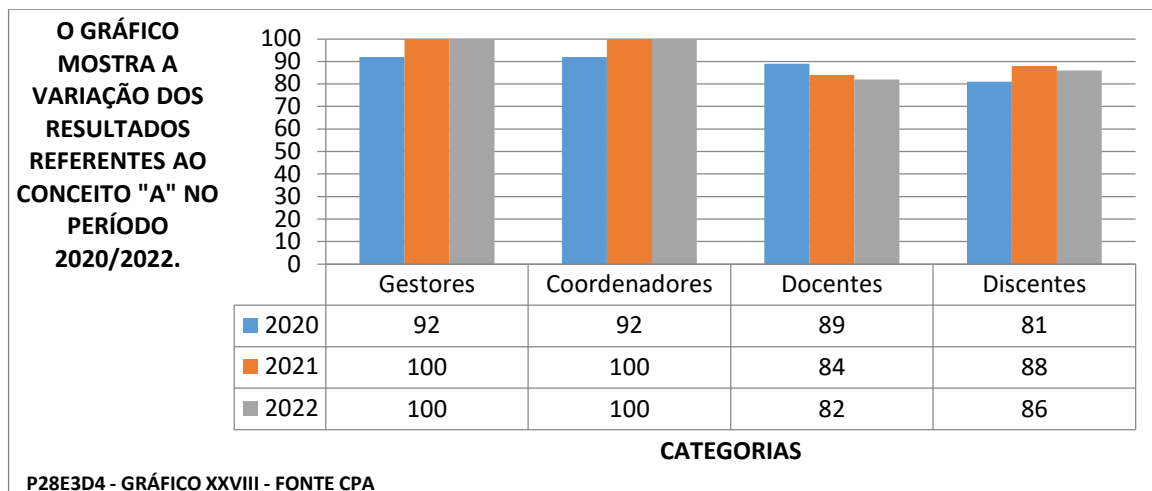
Em relação à dimensão 4 que trata sobre a comunicação do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA com a sociedade a pergunta (P27E3D4) foi avaliada por Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes com conceito **A**, para todos as propostas do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA com a sociedade constituem-se como referência na identificação e solução de problemas de natureza social, técnica, organizacional, econômica, cultural e ecológica. O **GRÁFICO XXVII** a seguir ilustra estas informações.



P28E3D4. As propostas de comunicação do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA com a comunidade interna favorecem a sociabilidade das informações e qualificam a participação coletiva nas atividades da IES, envolvendo a relação entre os cursos e demais instâncias acadêmicas?

Para Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes a comunicação do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA com a comunidade interna favorece a sociabilidade das informações e qualificam a participação coletiva nas atividades da

IES, envolvendo a relação entre os cursos e demais instâncias acadêmicas, tanto que o conceito prevalente que eles atribuíram a questão P28E3D4 foi **A**. O **GRÁFICO XXVIII** a seguir ilustra estas informações.



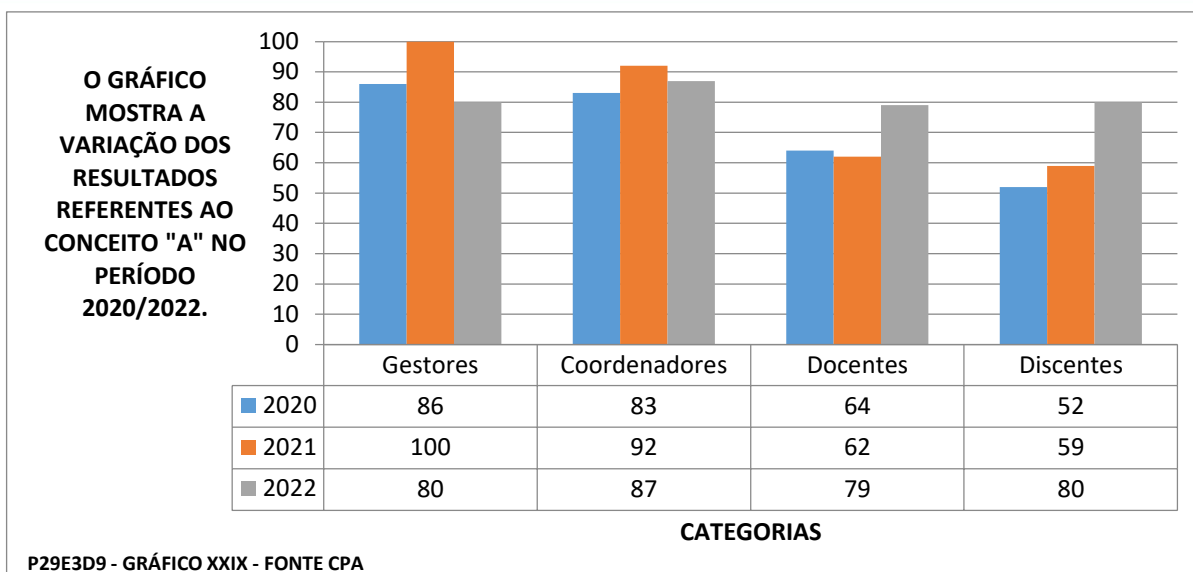
DIMENSÃO 9: POLÍTICA E ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Em relação às políticas de atendimento aos estudantes as quatro categorias que participaram dessa pesquisa avaliaram essa dimensão com conceito **A**.

Participaram da análise dessa dimensão Gestores, coordenadores, Docentes e Discentes que avaliaram as perguntas:

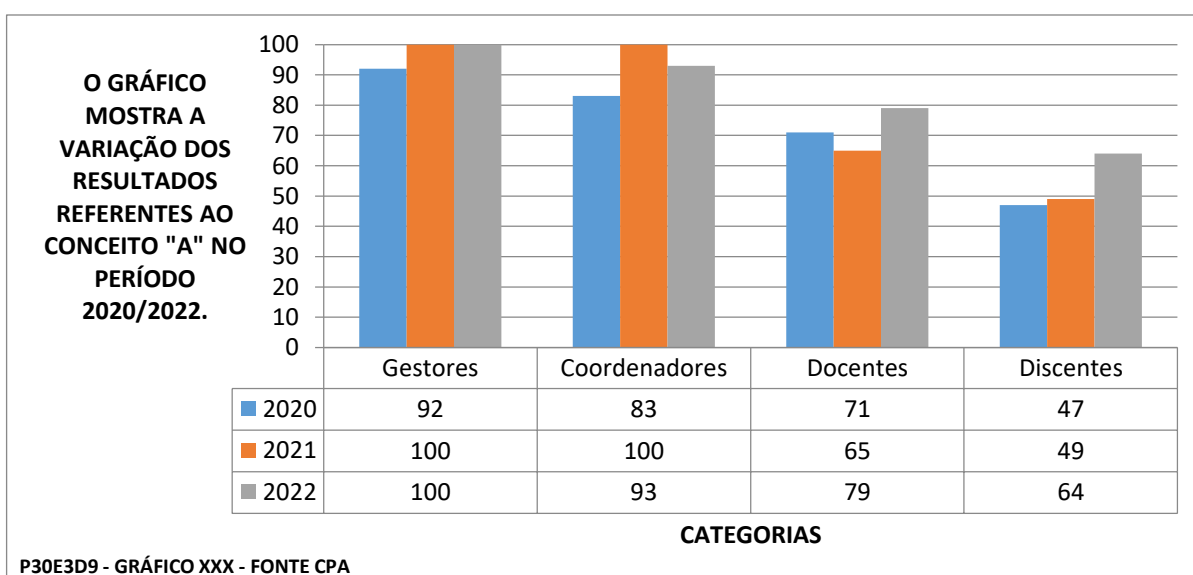
P29E3D9. As políticas de seleção e acompanhamento de estudantes definidas nos objetivos institucionais, sobre sua permanência e sucesso acadêmico são impactantes?

Para Gestores, Coordenadores, Docentes e Discentes as políticas de seleção e acompanhamento de estudantes definidas nos objetivos institucionais, sobre permanência e sucesso acadêmico são impactantes, tanto que eles avaliaram essa questão (P29E3D9) com conceito **A**. O **GRÁFICO XXIX** a seguir ilustra estas informações.



P30E3D9. Há estímulo à participação dos estudantes concretizada em posições de gestão, de ação comunitária e de representação política?

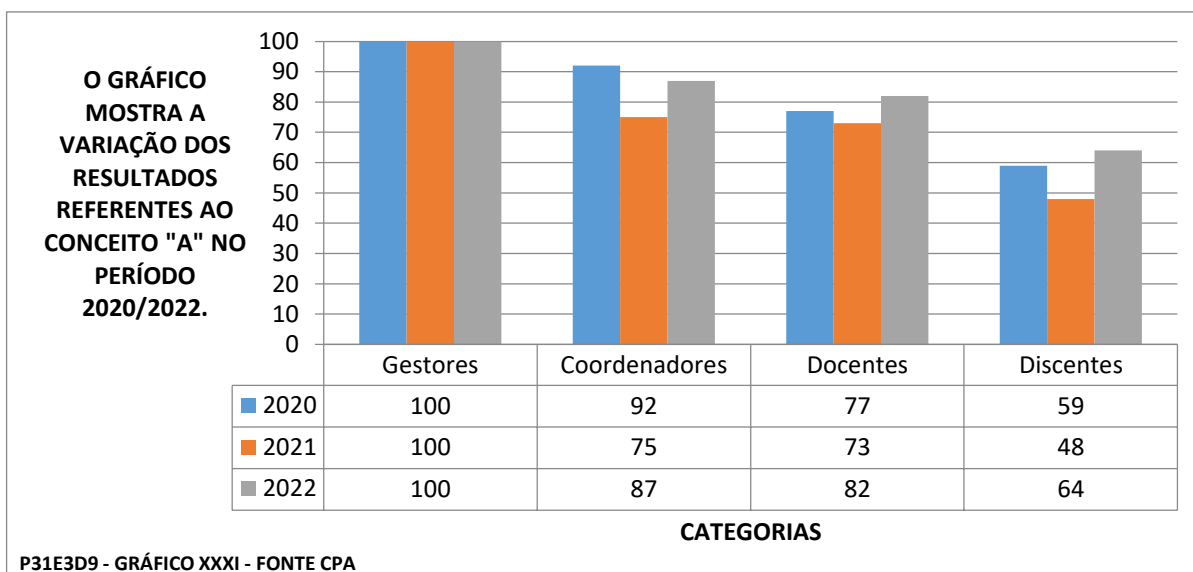
Para os Gestores, Coordenadores, Docentes e Discentes o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA estimula à participação dos estudantes através de posições de gestão, de ação comunitária e de representação política, o conceito dado por eles a essa pergunta (P30E3D9) foi **A**. O **GRÁFICO XXX** a seguir ilustra estas informações.



P31E3D9. Existem programas de educação continuada com base nas demandas da sociedade e dos egressos?

Dos que participaram da pesquisa, Gestores, Coordenadores, Docentes e Discentes dizem que existem programas de educação continuada com base nas demandas da sociedade e dos egressos, o conceito dado por eles a essa pergunta

(P31E3D9) foi **A**. O **GRÁFICO XXXI** a seguir ilustra estas informações.



Observa-se com esses dados que Gestores, coordenadores de curso, Docentes e estudantes possuem a mesma opinião sobre a política de atendimento aos estudantes. Verifica-se com esse resultado que para eles a política de atendimento ao estudante é trabalhada pela Instituição.

Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

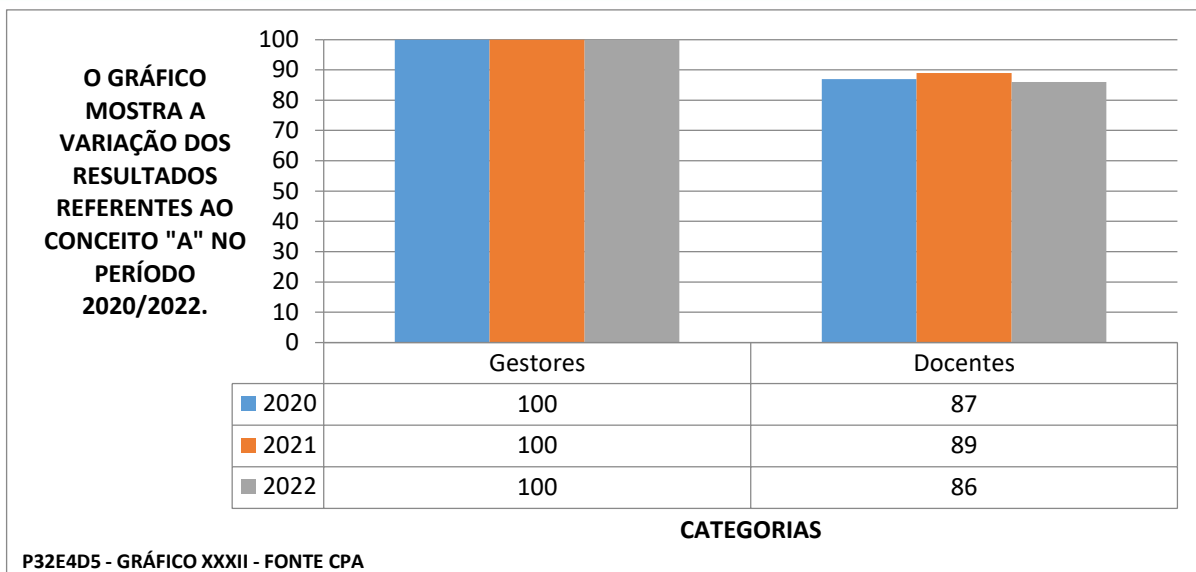
DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL, CARREIRA, APERFEIÇOAMENTO, CONDIÇÕES DE TRABALHO.

A dimensão 5 que trata sobre as políticas de pessoal, carreira, aperfeiçoamento, condições de trabalho oferecidas aos profissionais da instituição o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA obteve uma boa avaliação.

A Dimensão 5 foi avaliada inicialmente por Gestores e docentes que avaliaram as seguintes questões:

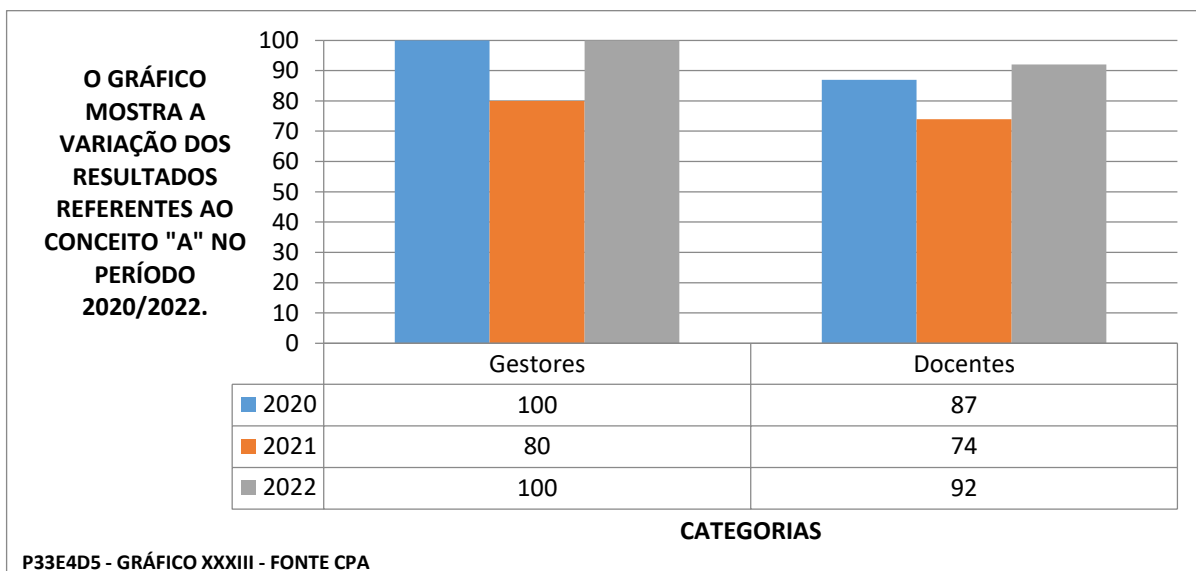
P32E4D5. Há coerência entre objetivos e compromissos institucionais e políticas de admissão, acompanhamento e desenvolvimento profissional do pessoal docente e técnico administrativo?

Na P32E4D5, Gestores e Docentes avaliaram essa pergunta com conceito **A**, para eles há coerência entre objetivos e compromissos institucionais e políticas de admissão, acompanhamento e desenvolvimento profissional do pessoal docente e técnico-administrativo. O **GRÁFICO XXXII** a seguir ilustra estas informações.



P33E4D5. Há relação entre o regime de trabalho, tarefa docente ou técnica, titulação docente e técnica e o perfil institucional?

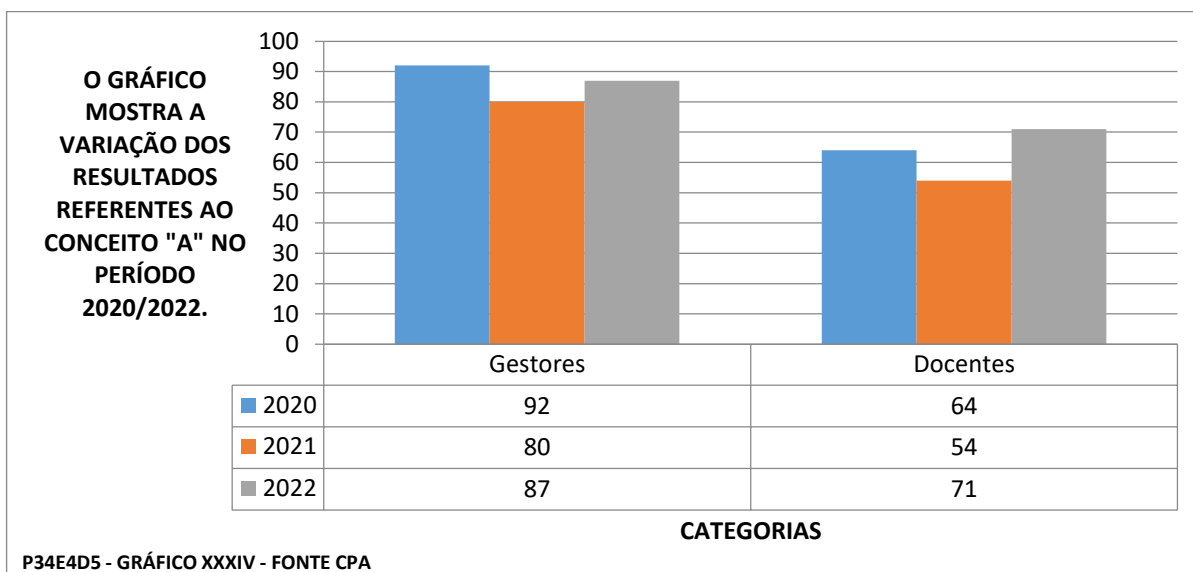
Na P33E4D5, Gestores e Docentes analisaram essa questão com conceito **A**, ou seja, para eles há relação entre o regime de trabalho, tarefa docente ou técnica, titulação docente e técnica e o perfil institucional. O **GRÁFICO XXXIII** a seguir ilustra estas informações.



P34E4D5. As iniciativas de formação continuada são congruentes com as atividades realizadas por Docentes e pessoal técnico administrativo?

As duas categorias avaliaram essa questão com conceito **A**, eles entendem que as iniciativas de formação continuada são coerentes com as atividades realizadas por Docentes e pessoal técnico-administrativo, entretanto não são realizadas com excelência. O **GRÁFICO XXXIV** a seguir ilustra estas informações.

Considera-se bom o grau de satisfação dos Gestores e Docentes com as políticas de pessoal existentes na Instituição. Em 2019, foi implantado o plano de Assistência Médica.



TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS, CHEFES DE SETORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS E APOIO

O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA conta, atualmente, com aproximadamente 70 funcionários entre técnicos administrativos chefes de setores e apoio. Deste total, 59 funcionários responderam aos questionários.

Todas as questões a seguir fazem parte da avaliação do programa de qualificação profissional técnico-administrativo e foram respondidas dentro das seguintes opções: **SIM** ou **NÃO**

Essa dimensão foi avaliada conjuntamente pelos técnico-administrativos e os Chefes de setores técnico-administrativos e apoio. Os envolvidos responderam a 6 perguntas da dimensão 5.

TA.P35E4D5. Tem conhecimento da existência do Plano de Carreira?

Grande parcela dos que responderam a este quesito têm conhecimento da existência do Plano de Carreira, a maioria das respostas se concentrou na opção **SIM**.

TA.P36E4D5. Sabe que o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA possui Plano de Incentivo à Capacitação – PIC para o funcionário técnico-administrativo?

Na pergunta **P36E4D5**, que avalia se os envolvidos sabem que o CENTRO

UNIVERSITÁRIO FIBRA possui Plano de Incentivo à Capacitação – PIC para o funcionário: os técnico-administrativos, os chefes de setores técnico-administrativos e apoio avaliaram com **SIM**. Esse resultado reflete um bom nível de conhecimento sobre a existência do Plano de Capacitação pelos segmentos pesquisados.

O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA oferece aos funcionários

1. Curso de Graduação fora do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA: os funcionários técnicos administrativos recebem bolsa incentivo no valor de 40% da mensalidade do curso;
2. Pós- Graduação fora do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA: funcionários receberam bolsa no valor de 40% da mensalidade do curso;
3. Pós-Graduação no CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA: funcionários cursam gratuitamente.

TA.P37E4D5. A sua formação e experiência profissional permite desenvolver com qualidade as atividades na Instituição?

Quanto à pergunta **P37E4D5**, que avalia se a formação e experiência profissional dos envolvidos permite desenvolver com qualidade as atividades na Instituição, observa-se que a maioria avaliou essa pergunta com conceito **SIM**. Esse resultado indica que a formação e experiência adquirida contribui para um trabalho de qualidade na Instituição.

TA.P38E4D5. O relacionamento entre o funcionário e a chefia imediata é favorável ao trabalho?

Verifica-se que o relacionamento dos funcionários com a chefia imediata é favorável ao trabalho, o conceito atribuído foi **SIM**.

TA.P39E4D5. É observado ambiente de cooperação e solidariedade entre as equipes de trabalho?

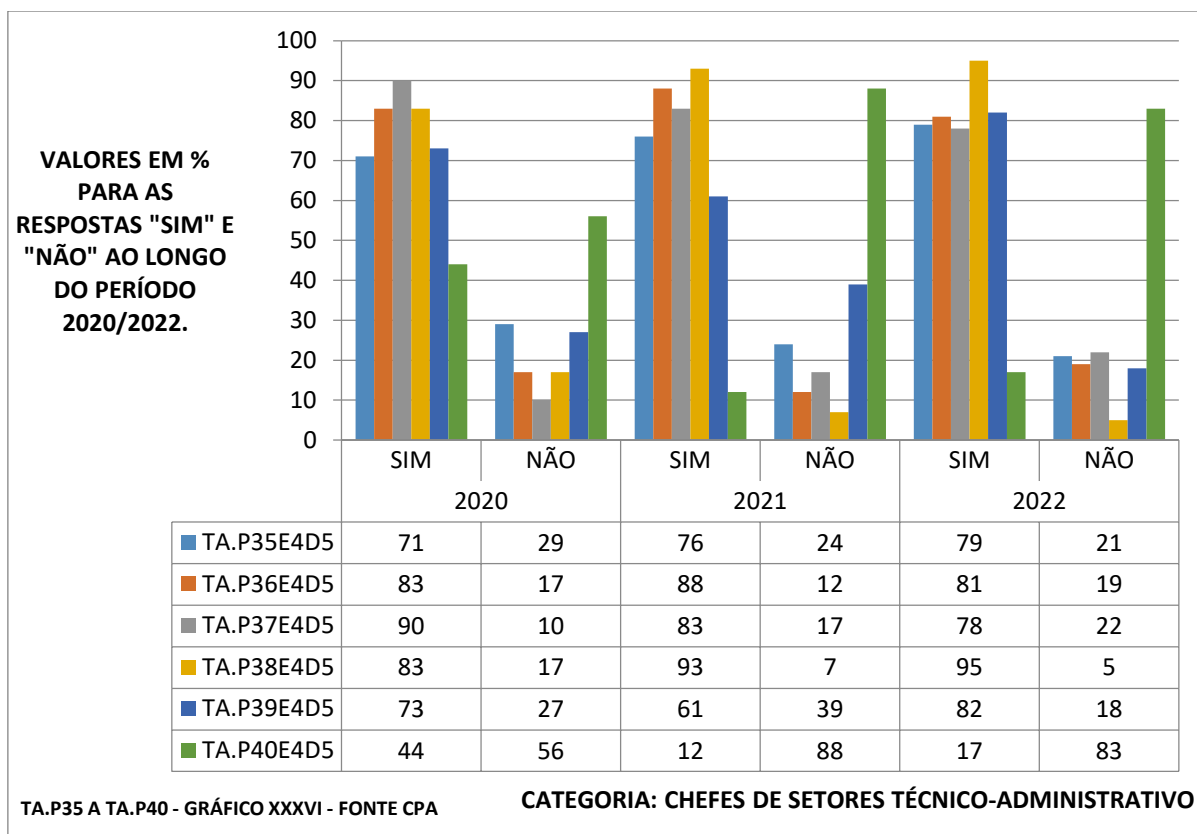
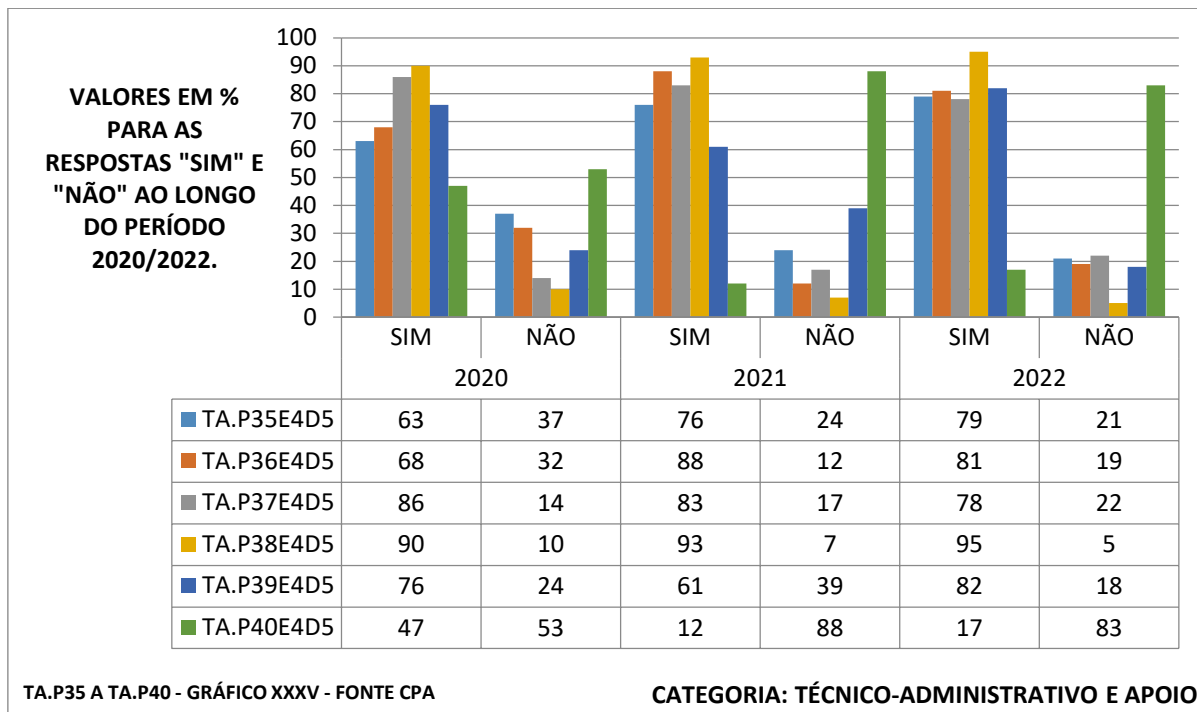
Em relação à pergunta **P39E4D5**, que investiga se é observado ambiente de cooperação e solidariedade entre as equipes de trabalho, os técnico- administrativos e os chefes de setores técnico- administrativos e apoio atribuíram conceito **SIM**. A partir desse resultado conclui-se que existe um clima de cooperação e solidariedade entre as equipes. Mas apesar desse resultado positivo, verifica-se que um pequeno número diz que o ambiente não proporciona esse nível de relacionamento.

TA.P40E4D5. As situações vivenciadas na instituição contribuem para originar situações de stress insatisfação pessoal e/ou profissional?

Quando indagados sobre a pergunta **P40E4D5**, os chefes de setores técnico-administrativos e apoio analisaram essa questão com conceito **NÃO**, ou seja, as situações vivenciadas na Instituição não contribuem para originar situações de

stress e insatisfação pessoal e profissional.

Os gráficos XXXV e XXXVI, descrevem as opiniões coletadas nas perguntas TA.P35E4D5 a TA.P40E4D5.

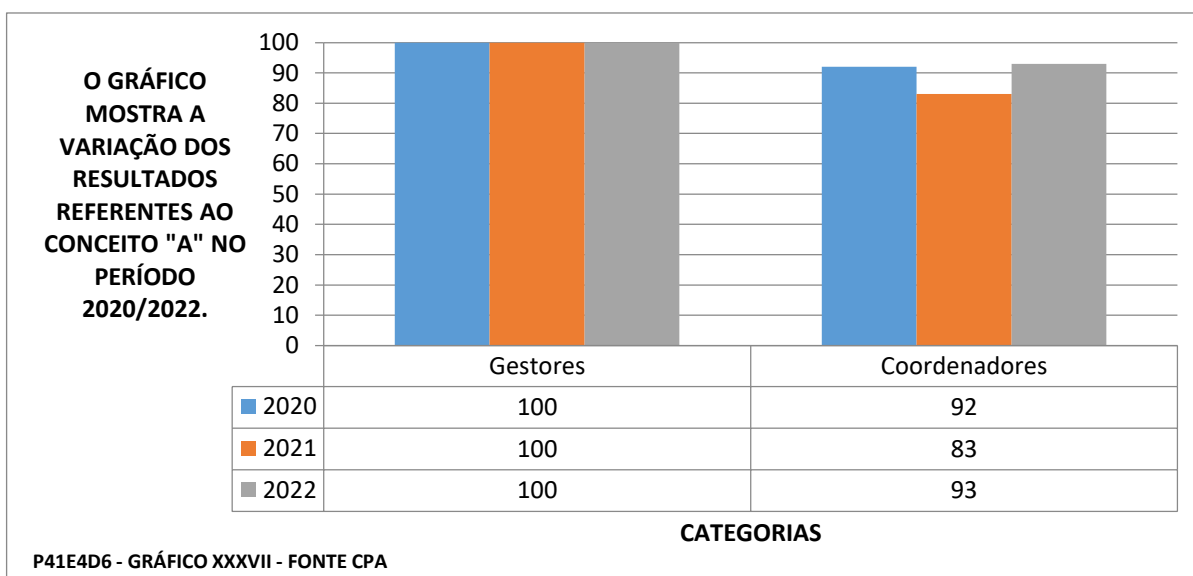


DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Essa Dimensão foi avaliada pelos segmentos Gestores e Coordenadores de Curso que responderam as seguintes perguntas:

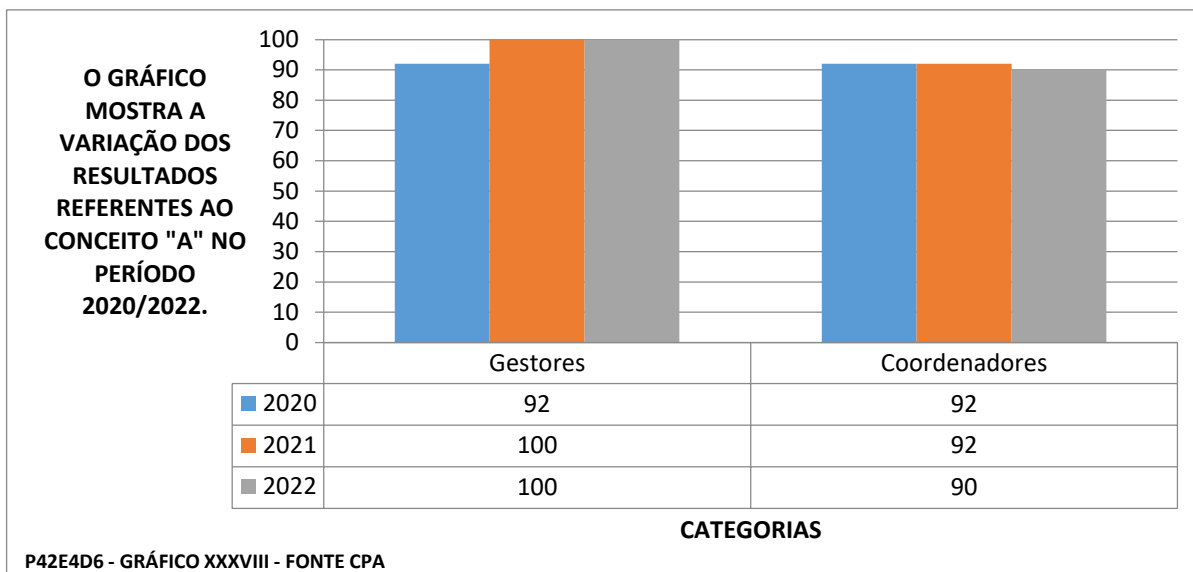
P41E4D6. Há independência dos colegiados quanto ao atendimento de critérios de representatividade?

Na dimensão 6 que trata da organização e gestão da instituição, os Gestores e os Coordenadores avaliaram que há independência dos colegiados quanto ao atendimento de critérios de representatividade, tanto que o conceito dado a essa pergunta P41E4D6 foi **A**. O **GRÁFICO XXXVII** a seguir ilustra estas informações.



P42E4D6. O cumprimento dos objetivos e metas constantes no Projeto de Desenvolvimento Institucional é coerente com a estrutura organizacional real?

Para os Gestores e para os coordenadores o cumprimento dos objetivos e metas constantes no Projeto de desenvolvimento Institucional é coerente com a estrutura organizacional real. O conceito dado por eles a essa pergunta P42E4D6 foi **A**. O **GRÁFICO XXXVIII** a seguir ilustra estas informações.



O conceito **A** é prevalente nesta dimensão, inferindo que há independência dos colegiados na escolha de suas representatividades e demonstrando o nível de coerência entre o que a Instituição se propõe em seus documentos constitutivos e o nível hierárquico de seu organograma.

Os órgãos colegiados têm autonomia para elegerem suas representatividades de forma democrática e participativa.

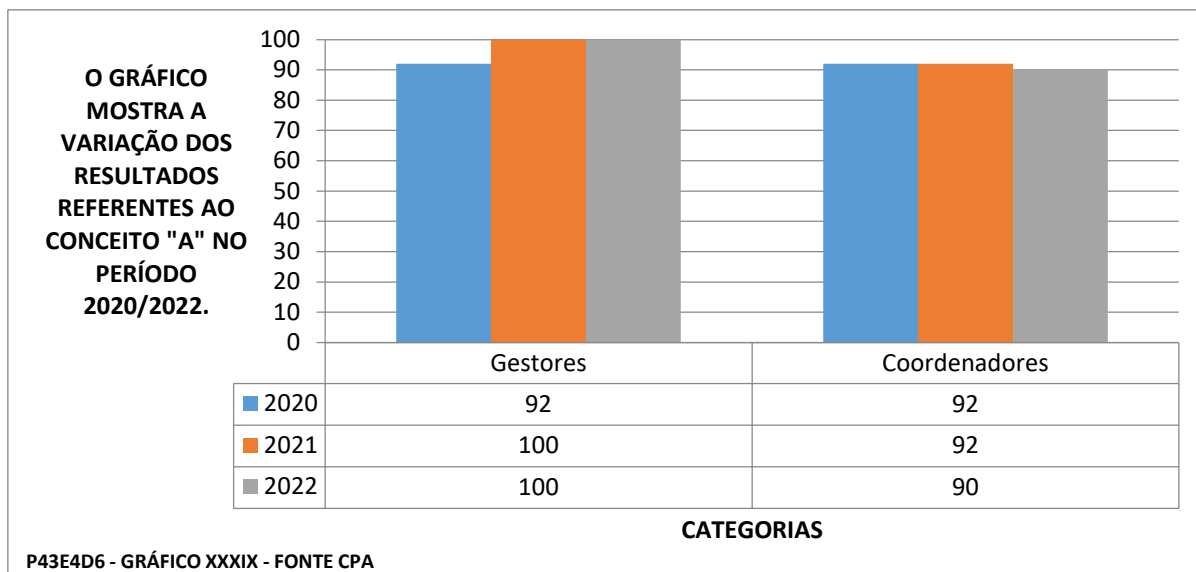
Todos os envolvidos em gerenciamento de serviços primam pela incessante busca da qualidade do fazer no CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA.

CHEFES DE SETORES TÉCNICO- ADMINISTRATIVOS E APOIO

Essa dimensão foi avaliada conjuntamente pelos chefes de setores, técnico-administrativos e apoio. Os Técnico-administrativos e os chefes de setores técnico-administrativos responderam a pergunta.

P43E4D6. O cumprimento dos objetivos e metas constantes no projeto de desenvolvimento institucional (PDI) é coerente com a estrutura organizacional real (órgãos executivos, normativos, deliberativos e de planejamento)?

Na dimensão 6 que trata da organização e gestão da instituição, os chefes de setores técnico-administrativos avaliaram que o cumprimento dos objetivos e metas constantes no Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) é coerente com a estrutura organizacional real.



DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

A Dimensão 10 foi analisada a partir de duas perguntas e somente os Gestores avaliaram. As perguntas são:

P44E4D10. A quantidade e o tipo de cursos e atividades oferecidas são compatíveis com os recursos necessários para viabilizá-los, assegurando o padrão de qualidade proposto no PDI?

P45E4D10. Há congruência entre planos de desenvolvimento de pessoal, incluindo obrigações trabalhistas, atualizações de infraestrutura e apoio e as condições para implementá-los?

Para os Gestores a quantidade e o tipo de cursos e atividades oferecidas pela Instituição são compatíveis com os recursos necessários para viabilizá-los e assegurar o padrão de qualidade proposto pelo PDI, o conceito dado por eles a essa pergunta foi **A**. E ainda, para os Gestores há coerência entre planos de desenvolvimento de pessoal, incluindo obrigações trabalhistas, atualizações de infraestrutura e apoio e as condições para implementá-los, logo, conclui-se que para eles essa dimensão está sendo bem atendida, tanto que o conceito dado foi **A**.

CHEFES DE SETORES TÉCNICO- ADMINISTRATIVOS E APOIO

Essa dimensão foi avaliada conjuntamente pelos chefes de setores técnico-administrativos e apoio. Os Técnico-administrativos e os chefes de setores técnico-administrativos responderam à pergunta

P46E4D10. Os recursos financeiros atendem as necessidades dos setores?

Na dimensão 10 que trata da sustentabilidade financeira, os chefes de setores técnico-administrativos avaliaram, com unanimidade (100%), essa pergunta **P46E4D10** com conceito **SIM**, para eles os recursos financeiros atendem as necessidades dos setores.

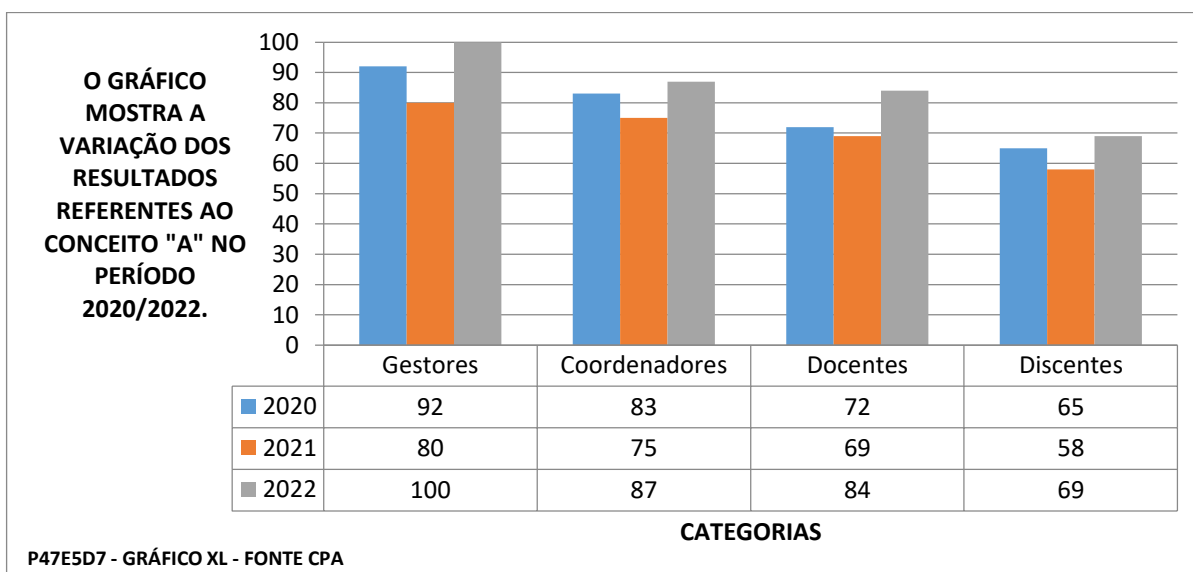
Eixo 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

A avaliação dessa dimensão foi baseada em quatro perguntas avaliadas pelos Gestores, Coordenadores, Docentes e Discentes:

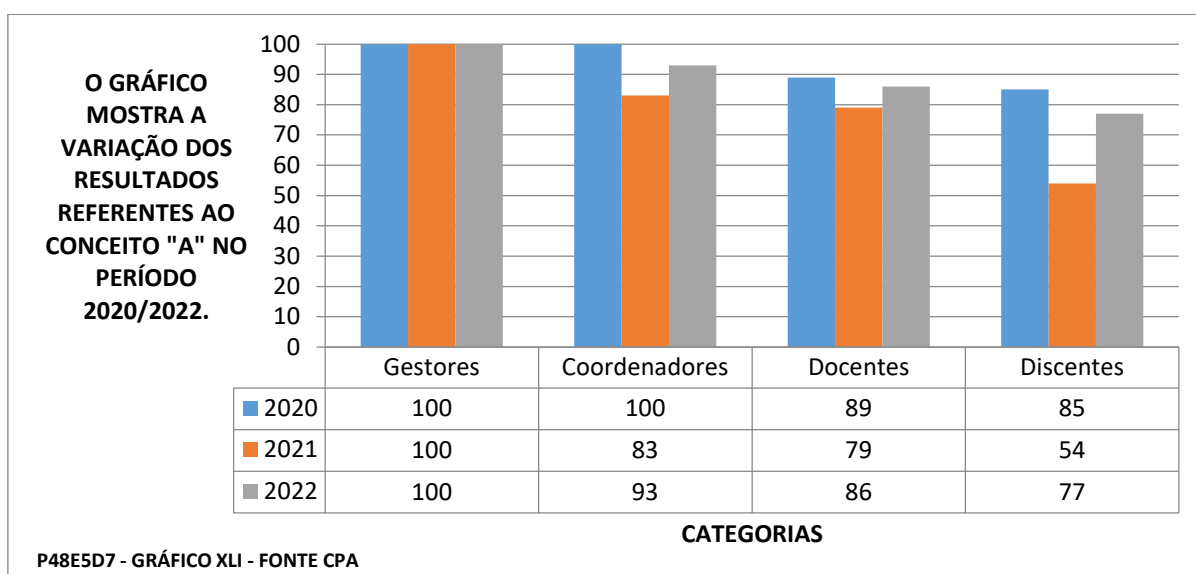
P47E5D7. A infraestrutura física do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA é adequada às suas funções, sua dimensão e seus objetivos, em relação visível entre meios e fins e desenvolvimento de práticas pedagógicas e científicas inovadora?

As quatro categorias pesquisadas avaliaram positivamente Infraestrutura física e recursos de apoio do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA. Para Gestores, Coordenadores, Docentes e Discentes a infraestrutura do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA é adequada às suas funções, sua dimensão e seus objetivos, em relação visível entre meios e fins e o desenvolvimento de práticas pedagógicas e científicas inovadoras. O conceito atribuído a essa pergunta (**P47E5D7**) foi **A**. O **GRÁFICO XL** a seguir ilustra estas informações.



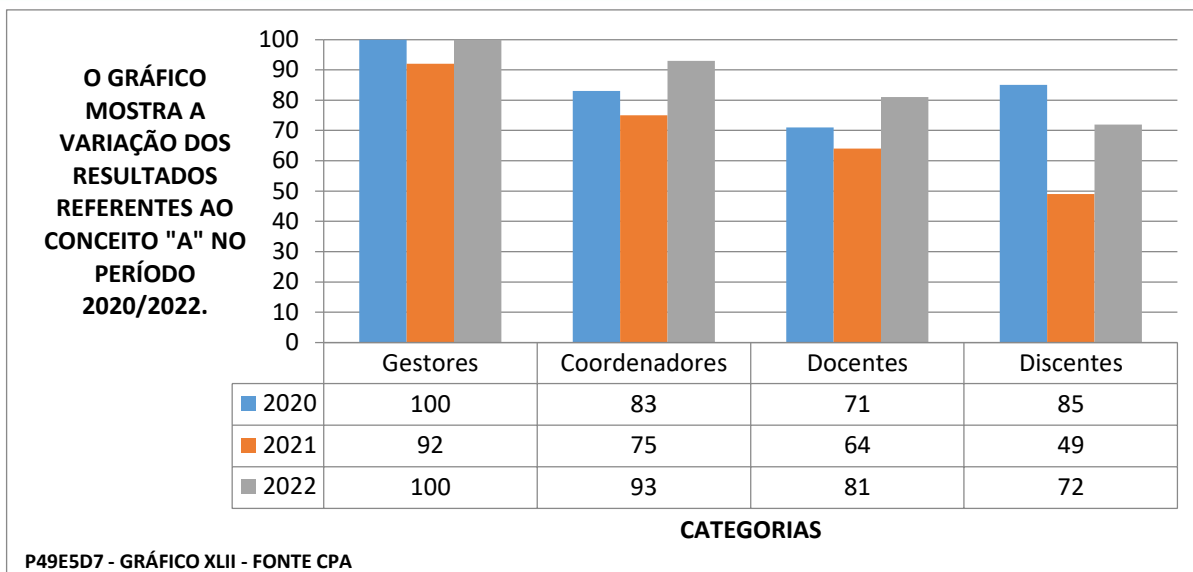
P48E5D7. A política de atualização e reposição de equipamentos atende às exigências de qualidade acadêmica e necessidades de Docentes e estudantes?

Na pergunta P48E5D7, os Gestores, Coordenadores, Docentes e Discentes avaliaram com conceito **A**, a política de atualização de acervo da biblioteca. Segundo eles essa política atende às exigências de qualidade acadêmica e as necessidades de Docentes e estudantes. O **GRÁFICO XLI** a seguir ilustra estas informações.



P49E5D7. A política de atualização de acervo da biblioteca atende às exigências de qualidade acadêmica e necessidades de Docentes e estudantes?

Segundo Gestores, Coordenadores, Docentes e Discentes o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA se preocupa com o conforto das instalações, com segurança, com o bem-estar da comunidade acadêmica e oferece condições de acesso e permanência dos portadores de necessidades especiais. Eles atribuíram a essa pergunta P49E5D7 conceito **A**. O **GRÁFICO XLII** a seguir ilustra estas informações.

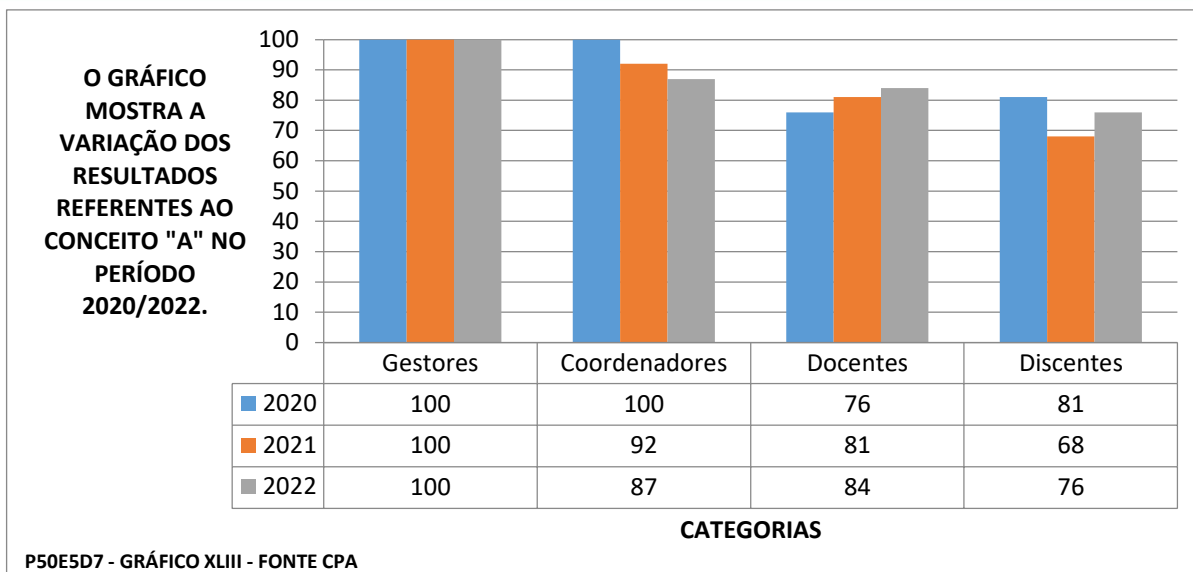


P50E5D7. *Há preocupação com o conforto das instalações, com segurança, com o bem-estar da comunidade acadêmica, incluindo condições de acesso e permanência dos portadores de necessidades especiais?*

Na pergunta P50E5D7, Gestores, Coordenadores, Docentes e Discentes demonstram que há preocupação da Instituição com o conforto das instalações, com segurança, com o bem-estar da comunidade acadêmica, incluindo condições de acesso e permanência dos portadores de necessidades especiais. Eles atribuíram conceito **A** para este questionamento. O **GRÁFICO XLIII** a seguir ilustra estas informações.

Ressalta-se nesta dimensão a prevalência dos conceitos **A**, quanto à reposição de equipamentos que proporcionam o bom atendimento aos Docentes e Discentes no desempenho de suas funções acadêmicas e pedagógicas. Demonstram ainda, o grau de satisfação quanto à política de atualização do acervo da biblioteca, do espaço físico e equipamentos necessários ao desenvolvimento do processo ensino aprendizagem com qualidade.

As instalações físicas de todo o prédio permite acessibilidade às pessoas com necessidades especiais, assim como mobiliário adequado às suas necessidades.



5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

O objetivo da avaliação institucional desenvolvida pela CPA, consiste na identificação das qualidades da instituição e na compreensão da importância de buscar por melhorias, e assim continuar prezando pela excelência na qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão acadêmica. Neste sentido a avaliação institucional é ferramenta fundamental no aperfeiçoamento do planejamento pedagógico, da gestão institucional e do estreitamento dos compromissos sociais da IES.

Partindo desses pressupostos destacamos aqui:

- I. Dar continuidade às ações de sensibilização da comunidade acadêmica, considerando que em uma instituição de ensino superior há um contínuo ingresso de novas pessoas na comunidade acadêmica;
- II. A relevância da participação da representação discente nessa divulgação junto ao corpo discente motivando a participação e retornando aos mesmos com as demandas atendidas após a análise do processo avaliativo.
- III. Fomentar a produção científica da instituição no sentido de aprimorar a política de incentivo através de maior divulgação das produções existentes.
- IV. Aprimorar a estrutura física de espaços como a “espaço digital – computadores” da biblioteca e espaço de alimentação no sentido de atender um número maior de Discentes simultaneamente.
- V. Aprimorar a comunicação interna da instituição utilizando a plataforma digital

como ferramenta e implementando um acesso a esta que seja mais viável para aparelhos de celular (aplicativo).

DIFICULDADES

- O desinteresse de alguns membros da comunidade acadêmica na participação da Coleta de Dados.

6. OBSERVAÇÕES À LUZ DAS DIMENSÕES

1. Quanto a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI): Faz-se mister a continuidade aos estudos com as categorias docente e discente, sobre o PDI e PPI, para maior divulgação e conseqüentemente conhecimento dos documentos constitutivos da Instituição.
2. Dentro da perspectiva científica e pedagógica formadora: políticas, normas e estímulos para o ensino, a pesquisa e a extensão, as ações extensionistas estão relacionadas com o ensino de graduação, com a carga horária docente e infraestrutura de apoio. O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA dá apoio aos Discentes e oferece bolsas de estudos aos que participam de projetos de investigação científica.
3. Buscando a efetiva realização da responsabilidade social do CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA é importante que seja fortalecida a ação que integra as diretrizes curriculares com os setores sociais e produtivos, incluindo o mercado profissional e tenha ampla divulgação junto a comunidade acadêmica.
4. No que tange a Comunicação com a sociedade O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA já desenvolve um bom nível de comunicação interna e com a sociedade em geral.
5. Verifica-se efetiva Política de pessoal, carreira, aperfeiçoamento e condições de trabalho em consonância com o planejamento da Instituição.
6. Quanto a organização e gestão da instituição destaca-se a representatividade dos colegiados se dá por indicação/eleição de seus pares.
7. A infraestrutura física é adequada ao atendimento das ações necessárias

- ao bom desenvolvimento da formação acadêmica de seus Discentes e desempenho de seus Docentes, incluindo a acessibilidade às pessoas com necessidades especiais.
8. Planejamento e avaliação é característica institucional pois os resultados da Autoavaliação são indicadores reconhecidos pela comunidade acadêmica, que auxiliam os gestores nas tomadas de decisão e planejamento da Instituição.
 9. Priorizando, entre outras, as políticas de atendimento aos estudantes O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA oferece curso de nivelamento aos estudantes, bolsa de estudo para participarem de projetos de investigação científica e de extensão, além da participação voluntária de Discentes nos respectivos projetos. Aos Discentes que participam em comissões, representação política, etc., é considerado como atividade complementar.
 10. Pautada na sustentabilidade financeira O CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA assegura o seu padrão de qualidade nas ações por ela planejadas e realizadas.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de auto avaliação efetiva-se na instituição cada vez mais como um instrumento de legitimação que norteia à construção da cultura avaliativa para fins de mensurar e qualificar o nível de melhoria no desempenho das ações institucionais.

A análise dos Dados Coletados e respectivos resultados permitem uma reflexão sobre o fazer acadêmico-administrativo da Instituição e as implementações necessárias ao fortalecimento do seu planejamento.

Neste processo a avaliação tornou-se ao longo da história da Instituição uma realização continuada, proporcionando uma ação avaliativa comparativa o fortalece cada vez mais o fazer da CPA na instituição estabelecendo a avaliação como instrumento de manutenção da “legitimidade institucional”,

Nesta perspectiva, o CENTRO UNIVERSITÁRIO FIBRA tem realizado o processo avaliativo de suas ações administrativas, acadêmica e pedagógica por

meio de mecanismo interno e externo.

Em relação a Socialização dos Resultados, a CPA tem dado retorno às categorias envolvidas, tornando o seu fazer eficiente e transparente.

Os resultados obtidos com esta pesquisa levam à reflexão da melhoria de outras ações e implementações necessárias ao fortalecimento do seu planejamento.